

# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Guía para el  
profesorado



OXFAM

WE  
WON'T  
LIVE  
WITH  
POVERTY



# INTRODUCCIÓN A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

## ¿Qué son los ODS?

Si hiciera una lista de objetivos para hacer del mundo un lugar mejor, ¿qué incluiría en esa lista? ¿Acabar con la pobreza? ¿Abordar el cambio climático y garantizar un consumo sostenible? ¿Lograr la igualdad de género? ¿Cuáles serían sus prioridades y por qué?

Los ODS son un conjunto de objetivos y metas destinados a hacer del mundo un lugar mejor. En todo el mundo, las personas se enfrentan a importantes desafíos en el plano social, económico, ambiental y político, tanto a nivel local como global. Sin embargo, hay esperanza en el futuro. Todos los Estados miembros de las Naciones Unidas se han comprometido en lograr 17 objetivos que, de alcanzarse, mejorarían de manera significativa el medio ambiente, la economía y las sociedades a nivel global de cara al 2030.



Los ODS, también llamados objetivos mundiales, establecen propósitos ambiciosos como poner fin a la pobreza y al hambre, lograr la igualdad de género, mejorar la calidad de la educación para todos los niños y niñas, y tomar medidas para proteger el medio ambiente y el clima. Estos objetivos se aplican a todas las personas, independientemente de cuál sea su edad, en cualquiera de los 193 países que se adscribieron a ellos en 2015.

Una de las principales diferencias entre los ODS y sus predecesores, los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), es que los ODS se centran tanto en las cuestiones nacionales como en las internacionales en cada uno de los países. En última instancia, los Gobiernos tienen la responsabilidad de garantizar que sus países avancen hacia las metas establecidas en los objetivos. No obstante, todas y todos desempeñamos un papel importante a la hora de alcanzar estos objetivos, tanto a título individual como en colaboración con los demás, si tomamos consciencia al respecto y actuamos como agentes del cambio.

Para más información, véase en esta misma guía: *Los ODS en detalle*

“Podemos ser la primera generación que acabe con la pobreza global y la última generación en prevenir las peores consecuencias del calentamiento global antes de que sea demasiado tarde”.

Ban Ki-moon,  
ex-Secretario General de las Naciones Unidas

## Acerca de esta guía

El objetivo de esta guía es ayudar al profesorado y a las y los educadores que trabajan con jóvenes a comprender mejor la educación *sobre* los ODS y *al servicio* de los mismos, y a explorar cómo los enfoques y metodologías de educación para la ciudadanía global (ECG) pueden fomentar buenas prácticas.

La guía explora también las ventajas y los retos de aplicar el marco de los ODS con el alumnado en las escuelas. Reconocemos que es probable que las y los educadores tengan un nivel de compromiso diferente con los ODS y la ECG, por lo que esta guía se ha diseñado como introducción e incluye materiales complementarios para que las y los profesionales con mayor experiencia al respecto puedan seguir reflexionando y aprendiendo sobre el tema.

Esperamos que las escuelas adopten plenamente los ODS a todos los niveles, integrando sus temas en el plan de estudios y la vida escolar, empoderando a las y los jóvenes a tomar medidas al respecto y favoreciendo una mayor participación de la comunidad. Sin embargo, esta guía reconoce que esto no siempre puede ser viable y pretende favorecer el aprendizaje y la reflexión sobre los ODS, y que se actúe en varios contextos escolares. La guía ofrece consejos prácticos, ideas para organizar actividades, estudios de caso y enlaces y recursos útiles con el fin de inspirar y apoyar a las y los educadores a través de una amplia variedad de opciones para que el alumnado se involucre en los ODS. También estimula el desarrollo profesional, estableciendo vínculos con prioridades educativas como valores, desarrollo curricular y la colaboración con la comunidad local.

En Oxfam creemos que hacer frente a problemas locales y globales como los que abordan los ODS no solo resulta fundamental para crear un mundo más justo y sostenible, sino que también es beneficioso y sirve de motivación para las y los jóvenes, sus profesoras y profesores, y sus comunidades.

## EDUCACIÓN SOBRE LOS ODS Y AL SERVICIO DE LOS ODS

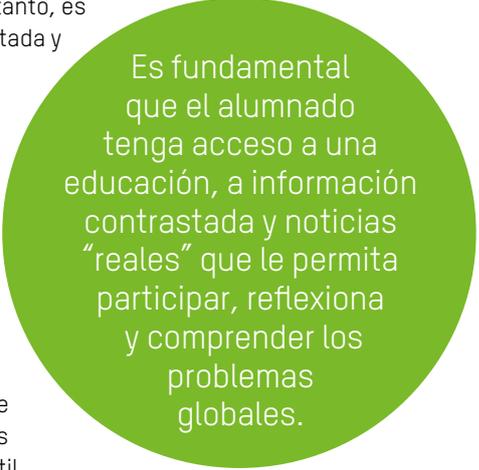
### ¿Por qué deben enseñarse los ODS en la escuela?

El marco de los ODS representa un punto de partida útil y accesible para desarrollar un enfoque ECG e incorporar valores con un carácter más global en cualquier escuela u organización. Los ODS son una herramienta útil para mejorar los programas escolares existentes y fomentar la participación de la comunidad educativa en su conjunto (incluyendo a padres/madres y equipo directivo), además de colaborar con otros grupos y organizaciones para reflexionar sobre la relación entre el nivel local y el global.



Los 17 objetivos motivan a las y los jóvenes a aprender, hacer una reflexión crítica sobre los problemas del mundo real y a tomar medidas a partir de lo que han aprendido.

Los ODS fomentan la participación del alumnado en cuestiones urgentes de carácter nacional y mundial que suelen trascender fronteras y afectar al conjunto de la población. Las y los jóvenes crecen en un mundo desbordado de información, opiniones, datos “alternativos” y noticias falsas. Por lo tanto, es fundamental que el alumnado tenga acceso a una educación, a información contrastada y noticias “reales” que le permita participar, reflexionar y comprender los problemas globales. El marco de los ODS puede favorecer un enfoque más crítico y comprometido hacia el aprendizaje. Resulta útil diferenciar entre educación *sobre* los ODS y educación *al servicio de* estos objetivos. Los temas y cuestiones de los ODS pueden vincularse a todas las materias y ámbitos del programa escolar (educación sobre los ODS). También existen oportunidades para pasar del aprendizaje y la reflexión a la acción para el desarrollo sostenible y el bienestar, ya sea a nivel escolar, comunitario local o global (educación *al servicio de* estos objetivos).



Es fundamental que el alumnado tenga acceso a una educación, a información contrastada y noticias “reales” que le permita participar, reflexiona y comprender los problemas globales.

Comprender los sistemas sociales y los comportamientos personales que deben cambiar para alcanzar las metas de los ODS, como reducir a la mitad el desperdicio de alimentos (ODS 12), es una manera fascinante de incorporar valores, ética y derechos humanos en el aula. Al explorar aspectos de la educación al servicio de los ODS, es útil considerar la diferencia entre acción personal y acción relacionada con el conjunto de la sociedad, como ejercer influencia sobre las leyes, las prácticas comerciales o las políticas. Por ejemplo, reducir el consumo energético entra dentro de nuestro poder personal como individuos (podemos apagar la luz), pero también obedece parcialmente al poder de los legisladores (si obligan a las empresas energéticas a reducir el uso de combustibles fósiles). Aunque un gran número de empresas estén respondiendo voluntariamente a los ODS, podrían conseguirse más resultados si se incluyesen cambios en la legislación. En algunos países, las empresas tienen la obligación de tener en cuenta los intereses de su personal y otras partes interesadas. Por ejemplo, en Alemania, las leyes de cogestión otorgan a las trabajadoras y trabajadores el derecho a participar en la gestión de las empresas en las que trabajan.

La meta 7 del ODS 4 reconoce expresamente la necesidad de educar para promover un desarrollo sostenible y una ciudadanía global:

“De aquí a 2030, es necesario asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía global y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”.

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño establece que cualquier niño o niña tiene derecho a participar, a expresar su opinión, a ser escuchado/a y a participar en las decisiones que le afectan.<sup>1</sup> Aproximadamente el 42% de la población mundial es menor de 25 años, por lo que no resulta sorprendente que en los últimos años el Departamento para el Desarrollo Internacional (DFID) haya hecho hincapié en la importancia de situar a la juventud en el “centro del desarrollo”.<sup>2</sup> La competencia global también se incluye ahora en el informe del programa internacional para la Evaluación de Estudiantes, o informe PISA, de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE).<sup>3</sup>

La educación sobre los ODS y al servicio de los mismos puede apoyar a la juventud a la hora de propiciar el cambio en el mundo, tanto ahora como en el futuro. Las huelgas escolares por el clima que están teniendo lugar en todo el mundo son ejemplos de la reacción de la juventud ante el grave problema que supone el cambio climático. Dicho esto, existe un delicado equilibrio entre insistir en la necesidad de actuar y aclarar quién es responsable de llevar a cabo los cambios. Es importante no imponer una carga demasiado pesada a la juventud, ya que estos problemas globales únicamente se resolverán si las distintas generaciones colaboran entre sí ahora; asimismo, los Gobiernos y las grandes empresas tienen también una importante función que desempeñar.

## Ventajas para el alumnado, el profesorado, las escuelas, las comunidades y el conjunto de la sociedad

El marco de los ODS es una manera práctica y eficaz de vincular una serie de temáticas y problemáticas globales complejas que podrían interesar al alumnado. A continuación, se pueden leer algunas razones para inspirar a la juventud mediante estos objetivos:

### Ventajas para el alumnado

- Favorece la adquisición de competencias y habilidades esenciales, especialmente aquellas necesarias para llevar a cabo investigaciones (cualitativas y cuantitativas); desarrollar, presentar y responder a argumentos fundados; y fomentar la capacidad de actuar.
- El carácter interdisciplinario de los ODS ayuda al alumnado a identificar la relación entre distintas cuestiones y habilidades que, a su vez, pueden ayudarles a prosperar en un mercado laboral en continuo cambio.
- Esto motiva y mejora el aprendizaje en todo el programa escolar ya que los temas requieren una participación innovadora y creativa y son relevantes para el mundo real.
- Familiariza al alumnado con los sistemas que se utilizan en la gobernanza a nivel nacional y global y el concepto de derecho internacional (con sus oportunidades y limitaciones).
- Empodera al alumnado a comprender la diversidad mundial y la comunidad local en la que vive, así como a participar en ella y a intervenir en las decisiones que le afectan.
- Profundiza la comprensión de los conceptos y procesos matemáticos, científicos y de ciencias sociales al aplicarlos a datos y contextos reales.
- Fomenta un pensamiento crítico y empodera al alumnado a cuestionar con confianza afirmaciones falsas o incorrectas, por ejemplo, aquellas que aparecen en medios de comunicación.
- Puede ayudar al alumnado a ser consciente de que se están tomando medidas para abordar los retos globales y que todo el mundo tiene un papel que desempeñar.



El marco de los ODS es una manera práctica y eficaz de vincular una serie de temáticas y problemáticas globales complejas que podrían interesar al alumnado.

### Ventajas para el profesorado y las escuelas

- Ofrece un hilo conductor para las escuelas que deseen situar los valores, los derechos humanos y las competencias globales en el centro del aprendizaje. El carácter diverso, transversal y complementario de los ODS los convierte en una herramienta ideal para examinar y desarrollar planes de estudio, planes de desarrollo de las escuelas y declaraciones de objetivos.
- Promueve un enfoque de aprendizaje a largo plazo y la colaboración. El profesorado y el alumnado pueden aprender más acerca de los ODS si colaboran.
- Ofrece una herramienta útil para ofrecer apoyo entre la educación primaria y secundaria o cualquier transición entre ciclos educativos (por ejemplo, mediante proyectos colaborativos de aprendizaje global).
- Puede promover el valor de la diversidad en el ámbito de la escuela y fuera de ella.
- Ofrece oportunidades para explorar adecuadamente temas controvertidos, como la migración o las tensiones religiosas (para más información y actividades prácticas, véase la guía de Oxfam *Teaching Controversial Issues*, en inglés).<sup>4</sup>
- Ayuda a las escuelas a ejecutar programas, proyectos y premios existentes como la iniciativa Conectando mundos de Oxfam Intermón, o los *Premios ApS* de la Red Española de Aprendizaje y Servicio. *Más recursos y apoyo* y *Otros sitios web útiles* (págs. 29-30).
- Apoya el establecimiento de vínculos con el profesorado en todo el mundo a través de proyectos, programas y movimientos centrados en los ODS, como las iniciativas #TeachSDG, The World's Largest Lesson o CCGL. Véanse las secciones *Más recursos y apoyo* (págs. 29-30).

“Es posible que nunca conozcas los resultados de tus acciones. Pero si no haces nada, no habrá resultados”.

Mohandas Gandhi

### Ventajas para las comunidades y el conjunto de la sociedad

- Los ODS constituyen un marco excelente para abordar cuestiones controvertidas y complejas a escala local, nacional e internacional, especialmente aquellas que generan tensiones a nivel local y global.
- Permiten compartir aprendizajes sobre los ODS que puede propiciar y fortalecer las relaciones con los padres y madres, comunidades y empresas, y entre estos distintos grupos.
- Pueden ofrecer un contexto y servir de enlace para proyectos de movilización empresarial o de las comunidades locales, como iniciativas de reducción de desechos, grupos de apoyo a personas refugiadas o planes de acción para la protección de la biodiversidad.
- Promueve la sensibilización y el apoyo a actividades locales, nacionales y globales, como la participación de las comunidades (tanto nueva participación como su continuación), con el fin de lograr avances respecto a las metas de los ODS.





### Educación para la ciudadanía global (ECG) y los ODS

Recomendamos aplicar un enfoque de ECG a la hora de fomentar la implicación del alumnado en los ODS, ya que esto incluye elementos como el pensamiento crítico, la comprensión del desarrollo sostenible y el respeto por los derechos humanos, como se señala en la meta 7 del ODS 4.

Los ODS están relacionados con el conocimiento, la comprensión, las habilidades, los valores y las actitudes que se destacan en la ECG. La ECG permite al alumnado reconocer la complejidad de las cuestiones globales y vincular lo local a lo global. Aplica una variedad de enfoques participativos de enseñanza y aprendizaje, como la discusión y el debate, el juego de roles, ejercicios de clasificación y grupos de investigación. Estas actividades pueden servir para apoyar la enseñanza y el aprendizaje sobre los ODS y al servicio de estos objetivos.<sup>5</sup>

Aunque el enfoque de ECG ofrece actividades y métodos que pueden utilizarse para apoyar el compromiso con los ODS de manera excepcional, no consiste en un conjunto de temas adicionales sino de un enfoque general a la práctica docente que puede integrarse mejor a través del programa escolar y el entorno educativo (ver las publicaciones sobre ECG en la sección *Más recursos y Publicaciones- Marco teórico práctico de la ECG* (págs. 29-30)).<sup>6</sup>

### ELEMENTOS CLAVE PARA EL DESARROLLO DE UNA CIUDADANÍA GLOBAL ACTIVA Y RESPONSABLE

Conocimientos y comprensión	Habilidades	Valores y actitudes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad y justicia social</li> <li>• Identidad y diversidad</li> <li>• Globalización y complementariedad</li> <li>• Desarrollo sostenible</li> <li>• Paz y conflicto</li> <li>• Derechos humanos</li> <li>• Poder y gobernanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento crítico y creativo</li> <li>• Empatía</li> <li>• Conciencia propia y reflexión</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Cooperación y resolución de conflictos</li> <li>• Capacidad para gestionar la complejidad y la incertidumbre</li> <li>• Acción reflexiva e informada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad personal y autoestima</li> <li>• Compromiso con la equidad y la justicia social</li> <li>• Respeto por las personas y los derechos humanos</li> <li>• Valor de la diversidad</li> <li>• Preocupación por el medio ambiente y compromiso con el desarrollo sostenible</li> <li>• Compromiso con la participación y la inclusión</li> <li>• Convicción de que las personas pueden propiciar cambios</li> </ul>

## Aplicar un enfoque basado en “aprender, pensar y actuar” de cara a los ODS

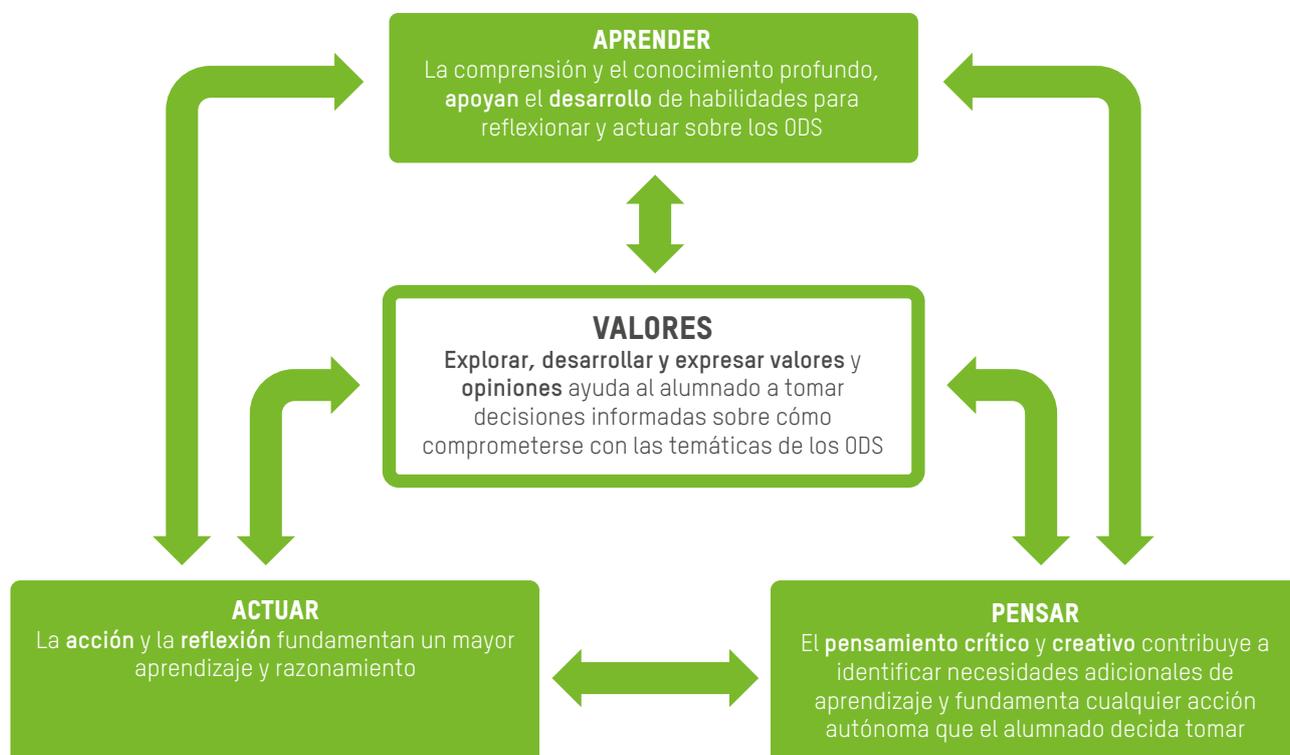
Un enfoque basado en “aprender, pensar y actuar” se adapta a los temas de los ODS por su reconocimiento explícito de la relación entre comprensión, reflexión y acción (véase el diagrama 1). Además de un desarrollo riguroso del conocimiento y la comprensión de los problemas globales, este enfoque incluye oportunidades para que la juventud pueda desarrollar nuevas habilidades, pensar de manera crítica y actuar y reflexionar de manera eficaz como agentes del cambio. También permite al alumnado explorar, desarrollar y expresar sus propios valores y opiniones, escuchando con respeto otros puntos de vista. Esto constituye un importante progreso a la hora de que el alumnado tome decisiones informadas sobre cómo participa en los problemas a escala mundial.

Los temas de los ODS pueden someterse a investigación y reflexión tanto de manera independiente como en grupo, y propician acciones informadas y responsables a nivel local, nacional y global. Dicho esto, las acciones pueden ser de distinta naturaleza, y es importante recordar que los ODS están destinados a ser responsabilidad de los Gobiernos y todos los estratos de la sociedad de todos los países, y no solo de la juventud. En el caso de la juventud, a veces la acción puede consistir en seguir aprendiendo o replantear una pregunta clave para seguir investigando.

Con el fin de lograr resultados sólidos en el plano educativo además de un compromiso significativo para con los ODS, es importante que el profesorado busque actividades que fomenten el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico y creativo, en lugar de únicamente actividades “simbólicas”.<sup>7</sup> También hay que tener en cuenta *cómo* la juventud aprende acerca de estas cuestiones: qué influye en sus opiniones y comportamientos, y cómo puede alcanzarse un enfoque más crítico y comprometido para con el aprendizaje.<sup>8</sup> Aprendizaje, pensamiento y acción se unen en el enfoque de ECG, del que los valores ocupan un lugar fundamental. El desarrollo de valores intrínsecos o basados en la compasión se reconoce como una parte importante de ofrecer apoyo al alumnado a la hora de resolver problemas complejos y generales, como aquellos descritos en los ODS.<sup>9</sup> El diagrama 1 ilustra cómo el aprendizaje y la reflexión sobre un problema global puede inspirar a la acción, mientras que tomar medidas suele motivar al alumnado a desarrollar su conocimiento y comprensión de un problema, y a pensar de manera crítica sobre dicho problema y sopesar las distintas opciones para actuar.

“No podemos cansarnos ni rendirnos. Hagámoslo por nosotros y por las generaciones venideras: ¡Levantémonos y caminemos!”  
Wangari Maathai

### DIAGRAMA 1: MARCO “APRENDER, PENSAR Y ACTUAR”



## Implicarse en los objetivos

Aplicar un enfoque escolar integral de cara a la ECG y los ODS es una manera eficaz de apoyar de manera sostenible un gran número de prioridades escolares generales, como el desarrollo de valores fundamentales y la capacidad de expresarse del alumnado. Una actividad centrada en los ODS, ya sea de un día, una semana o un trimestre de duración, puede servir como punto de partida para motivar y unir a la comunidad escolar (padres/madres, junta directiva y organizaciones y grupos comunitarios locales) por una causa común. Por su parte, las escuelas más familiarizadas con los ODS pueden trabajar de una manera colaborativa para propiciar el cambio en relación con objetivos concretos en sus contextos locales.

Los ODS comprenden una variedad de metas urgentes y ambiciosas (169 en total). El informe anual de los *Objetivos de Desarrollo Sostenible* destaca la magnitud de la tarea para que la humanidad alcance estas metas.<sup>10</sup> En ocasiones, los datos que hay detrás de los ODS, como las historias en los medios de comunicación, pueden resultar perturbadores y desalentadores para las y los jóvenes, que se preguntan qué puede hacerse ante una catástrofe medioambiental y humana de tales características.

Por lo tanto, es importante abordar los ODS desde una óptica positiva que contrarreste la negatividad de algunas historias, estadísticas e imágenes que las y los jóvenes ven en los medios de comunicación, a la vez que se reconocen los retos a los que se enfrenta nuestro planeta y sociedad. Hay muchas historias positivas de progreso y cambio que pasan desapercibidas y que las y los educadores pueden utilizar para cuestionar ideas equivocadas. Por ejemplo, en 1800, el 44% del total mundial de niñas y niños fallecía antes de cumplir los 5 años. En 2016, ese porcentaje era de cerca del 4%. En 1900, solo un país de 195 otorgaba a las mujeres el mismo derecho a voto que los hombres, mientras que en 2017 esta cifra ascendía a 193.<sup>11</sup> En 2017, las emisiones de gases de efecto invernadero en el Reino Unido era un 43% inferiores que en 1990.<sup>12</sup> Algunos recursos como Gapminder<sup>13</sup> demuestran que el mundo no siempre es tan hostil como la gente piensa y que aún hay esperanza si se aplica una mayor empatía y se toman más medidas.



Es importante implicarse en los ODS de manera que contrarresten la negatividad de algunas historias, estadísticas e imágenes que las y los jóvenes ven en los medios de comunicación.

## Establecer vínculos con el programa escolar

A pesar de la capacidad que cada Comunidad Autónoma tiene dentro del sistema educativo español para adaptar el currículo a su realidad regional, la base es siempre la misma, la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa, LOMCE.

Aunque esta Ley Orgánica entró en vigor el 9 de diciembre del 2013, dos años antes de la aparición de los ODS y su meta 4.7, ya nos aportaba un marco desde donde poder trabajarlos. Lo cierto es que no se puede negar la importancia de desarrollar en el estudiantado capacidades y conocimientos conectados con las situaciones del mundo real, tanto a nivel local como global, para preparar a los jóvenes para la vida en el siglo XXI. Esto se advierte en la LOMCE y los ODS, propuestos dos años después, podrían facilitar el camino en los centros.

## VÍNCULOS CON EL PROGRAMA ESCOLAR

<b>Objetivos curriculares</b>	La mayor parte de los objetivos establecidos en los currículos básicos de Primaria y Secundaria están estrechamente relacionados con los ODS en temas como Igualdad de Género, Acción por el Clima, Cuidado a los ecosistemas acuáticos y terrestres, Paz, Justicia e Instituciones Sólidas. Por ello, los vínculos entre los ODS y el currículum español son diversos y numerosos y se repiten durante ambos documentos.
<b>Competencias Clave</b>	<p>Desde la aparición de las Competencias Clave, con la Orden ECD/65/2015, a los habituales conocimientos teóricos se les suma la intención de desarrollar habilidades, actitudes, saberes prácticos y valores éticos indispensables para una vida personal, laboral y social beneficiosa. A través de las competencias se anima a los centros académicos y su profesorado a incorporar estrategias educativas que trabajen estas capacidades para conseguir el desarrollo integral del alumnado.</p> <p>Por lo tanto, es sencillo encontrar las conexiones entre las Competencias Clave y los ODS, especialmente en dos de ellas: Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales. Sin embargo, no es necesario centrarse exclusivamente en estas dos competencias. Por ejemplo, la competencia Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor puede enseñarse a partir de los Objetivos 8 y 9: Trabajo decente y crecimiento económico e Industria, innovación e infraestructura.</p>
<b>Elementos Transversales</b>	En España, además de los conocimientos de cada materia y las Competencias Clave, también existen los Elementos Transversales. Muchos de estos, planeados para que se trabajen de forma transversal en todas las materias—de ahí su nombre—, se pueden vincular a los ODS, en concreto y de forma destacada dentro de Educación Cívica y Constitucional. Este elemento engloba temas como la Igualdad de Género y la Promoción de valores como Paz, Justicia, Libertad, Interculturalidad o Pluralismo político, entre muchos otros.
<b>Contenidos de las materias</b>	<p>Si observamos de cerca los contenidos propios de muchas de las materias, los nexos ODS continúan aumentando. En las asignaturas relacionadas con las Ciencias Naturales, el estudio de los diferentes ecosistemas, por ejemplo, se trabaja de la mano del reconocimiento de su importancia y la necesidad de su cuidado.</p> <p>También las asignaturas del ámbito social tienen vínculos con los ODS: tratan temas como desarrollo sostenible, cambio climático o consumo responsable; de la misma forma se trabajan nociones como democracia, justicia o desigualdades.</p>

## ESTUDIO DE CASO MAPEO DE PROGRAMAS ESCOLARES EN RELACIÓN CON LOS ODS

Como escuela participante en el programa Rights Respecting School<sup>14</sup> de UNICEF (nivel 2), el instituto Admiral Lord Nelson School ha integrado los derechos humanos en su plan de mejora escolar y en su programa, y son parte integral de su cultura y valores. Desde 2015, el instituto ha ampliado y profundizado su aprendizaje global a través de su compromiso con los ODS. Esto comenzó con una semana centrada en el análisis de los objetivos a través de asambleas y aprendizajes en todo su programa escolar.

Admiral Lord Nelson School ha constatado que los ODS y la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (UNCRC) realmente se complementan entre sí y, como resultado, trabajar en uno de estos ámbitos ha conllevado trabajar en el otro. El instituto ha transversalizado esta convención en todas las áreas temáticas del programa y, a menudo, también los ODS. El instituto se centra ahora en un objetivo distinto cada quince días, para los que se organizan tutorías y asambleas. Por ejemplo, los programas de filosofía, ética y educación religiosa vinculan todos sus temas a la convención y los ODS.

En este instituto, la idea de responsabilidad ocupa una parte central del enfoque pedagógico al aprendizaje global. Aunque aprender acerca de las cuestiones globales relacionadas con los ODS sea importante, también lo es que el alumnado tenga la capacidad y la oportunidad de propiciar el cambio, tal y como resume la siguiente cita del apartado de "responsabilidad social" de la página web del instituto: *"En este instituto consideramos importante tomar MEDIDAS. No solo hablamos de cuestiones que nos preocupan, sino que intentamos hacer algo al respecto. Queremos cambiar las cosas"*.

## ESTUDIO DE CASO INTEGRAR EL APRENDIZAJE GLOBAL EN LA ESCUELA

El aprendizaje global y los ODS están integrados en el programa escolar de St Kieran's Primary School, en Belfast. El profesorado ha contado con apoyo para comprobar cómo el aprendizaje global está integrado a lo largo del programa y es de particular importancia en la educación religiosa y las materias de Desarrollo personal y comprensión mutua (PDMU) y El mundo que nos rodea (WAU). El aprendizaje global se ha incorporado en la planificación de El mundo que nos rodea y también dispone de su propio plan de acción dentro del plan de desarrollo escolar.

Durante una semana centrada en el aprendizaje global, cada clase exploró un país concreto y uno de los ODS. El alumnado reflexionó acerca de la relación entre su país y los ODS, además de qué podía hacer para contribuir a alcanzar este objetivo. Por ejemplo, la clase P2 se centró en el Ártico y el ODS 14 (vida marina). Esta clase investigó la pesca excesiva relacionándola con la alfabetización. Fue una semana muy interesante en la que se aprendió mucho y que culminó en un día especial de aprendizaje global. A los niños y niñas les encantó la actividad, y ahora pueden hablar con confianza sobre los ODS.

Véase la publicación *Centros educativos transformadores. Rasgos y propuestas para avanzar* para consultar ideas prácticas sobre cómo integrar los ODS en el centro educativo. (págs. 29-30)

## Apoyar a la juventud a asumir responsabilidades, demostrar autonomía y desarrollar empatía

Escuchar la voz del alumnado y los enfoques participativos del aprendizaje ocupan una parte central de la ECG y ayudan al alumnado a tomar medidas en relación a los ODS. Con el fin de implicar de una manera más activa al alumnado en el proceso de aprendizaje acerca de los ODS, se puede nombrar a jóvenes embajadoras y embajadores o en defensa de los ODS. Estas embajadoras y embajadores pueden apoyar programas de aprendizaje entre pares. Las colaboraciones y proyectos relacionados con los ODS en la escuela o la comunidad en general son más inclusivos, empoderan y son más colaborativos cuando son las y los jóvenes quienes eligen el tema a abordar.

No es necesario que el profesorado sea experto en la materia para centrarse de manera eficaz en los ODS durante la clase o en actividades a escala de toda la escuela. Esto se debe a que los ODS permiten que las y los educadores asuman tareas de facilitación, aprendizaje mutuo y orientación. Cuando el profesorado asume un rol facilitador, puede prestar apoyo a las y los jóvenes a la hora de desarrollar las habilidades, valores y competencias que necesitan mientras realizan labores de investigación y descubren nuevos conocimientos por sí mismos. Los temas de los ODS también ofrecen oportunidades

"Hagamos ahora nuestro futuro, y hagamos que nuestros sueños sean la realidad del mañana".  
Malala Yousafzai

interesantes para la metodología aula invertida (cuando las y los educadores aprenden intencionadamente de las y los jóvenes escuchándoles, haciéndoles preguntas y observándoles), adoptar una perspectiva global y abordar las causas y acciones locales desde dicha perspectiva.

Permitir que el alumnado conozca las historias de personas concretas sobre los temas de los ODS es una estrategia pedagógica útil y relevante. Por ejemplo, el documental *Survivors* (supervivientes) narra las vidas de personas afectadas por la crisis del ébola en Sierra Leona (ODS 3: vida sana y bienestar),<sup>15</sup> o en España, Caritas ayuda y pone de manifiesto la realidad cotidiana de las personas en situación de pobreza (ODS 1: Poner fin a la pobreza). Un enfoque basado en una ciudadanía global demostrará cómo los temas de los ODS nos afectan a todas y todos y animará al alumnado a explorar puntos de vista alternativos.

A la hora de investigar acerca de las cuestiones de los ODS, es importante reflexionar sobre quién está definiendo el tema y cuáles son las dinámicas de poder. Esto puede llevarnos a cuestiones interesantes sobre los retos a los que todas y todos nos enfrentamos a la hora de aprender al respecto y actuar en pro de los ODS, y qué cambios sistémicos o de comportamiento tienen que producirse para permitir que nos comprometamos. A su vez, esto puede propiciar el debate sobre la importancia de la resiliencia para tratar de mejorar la situación.

## ESTUDIO DE CASO WALK THE GLOBAL WALK Y CONECTANDO MUNDOS

‘Walk the Global Walk’<sup>16</sup> es un proyecto de tres años de duración financiado por la Unión Europea, dirigido por la región de Toscana y coordinado por Oxfam Italia, que se centra en movilizar a jóvenes a favor de los ODS. Conecta a los gobiernos locales con las comunidades locales y regionales (comunidades escolares y organizaciones de la sociedad civil) de 11 países europeos, incluido el Reino Unido (Gales y Escocia). El proyecto aborda tres de los ODS (ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles; ODS 13: Acción por el clima; y ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas).

En España, el proyecto online “Conectando mundos”, aborda cada año una temática relacionada con los ODS. El proyecto, coordinado por Oxfam Intermon y en el que participan Oxfam Italia y AidGlobal (Portugal), conecta estudiantes de alrededor del mundo a través de una plataforma online, con el objetivo de analizar una temática, sus causas y consecuencias a nivel local y global con el objetivo de finalizar con acciones de sensibilización, movilización o incidencia política para contribuir al cambio. [www.conectandomundos.org](http://www.conectandomundos.org)



## ESTUDIO DE CASO DEFENDIENDO UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

Uno de los factores principales del enfoque sobre el “aprendizaje para la sostenibilidad” en la escuela católica St Eunan’s RC Primary School, en Dunbartonshire, fue encontrar oportunidades para que el alumnado explore valores como la defensa de la igualdad o la justicia social.

El personal ha intentado profundizar la comprensión que el alumnado tiene de sí mismo y del mundo que le rodea, además de explorar algunas de las barreras a las que ciertas personas y grupos se enfrentan en materia de igualdad. También se ha animado al alumnado a desarrollar habilidades de incidencia, autonomía y confianza para que puedan tener un impacto en la sociedad.

La escuela se ha centrado en el artículo 28 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, que también está relacionado con el ODS 4 (Educación de calidad). Tras haber aprendido acerca de las oportunidades y beneficios del acceso universal a la educación, y las dificultades de lograrlo, el alumnado decidió crear su propia campaña: *Education for Every Child Everywhere (una educación para todas las niñas y niños del mundo)*.

También crearon una petición online, visitaron escuelas y universidades locales y se desplazaron hasta Holyrood para reunirse con John Finnie, miembro del Parlamento escocés. Es posible que el impacto de estas visitas no hubiera sido tan profundo de no haberse llevado a cabo una investigación y exploración de estas cuestiones y de no haberse puesto énfasis en la incidencia del alumnado. El alumnado se convirtió en un poderoso agente para el cambio con una poderosa voz.

John Finnie comentó en su blog: *“La clase de séptimo de primaria (11-12 años) de St Eunan’s vino al Parlamento escocés porque se trata de un lugar con poder que regentan aquellas personas que tienen poder para actuar. Estas alumnas y alumnos me han inspirado a redoblar mis esfuerzos para que países poderosos, como el nuestro, dejen de financiar y aprovisionar a las guerras que impiden que las niñas y niños reciban la educación que se merecen”*.

*“Solo con buenos sentimientos no conseguiremos escolarizar a ningún niño o niña. Tenemos que pasar de las palabras a la acción”*. Miembro del alumnado de St Eunan’s

Consultar la iniciativa *Send My Friend to School* para más información, ideas y recursos para apoyar el aprendizaje en torno al ODS 4.<sup>17</sup>

## Colaborar con la dirección de la escuela y el conjunto de la comunidad

A medida que desarrollamos nuestra propia perspectiva global (una que garantice que incluimos distintas perspectivas del mundo en todas nuestras enseñanzas y aprendizajes), es posible que queramos plantearnos convertirnos en “líderes de aprendizaje global” en nuestra escuela, teniendo en cuenta que, para ser eficaz y sostenible, el liderazgo implica trabajar de manera colaborativa con otras personas.

El próximo paso para afianzar el compromiso del alumnado en relación con los ODS en nuestro contexto podría ser la creación de un pequeño grupo de trabajo (por ejemplo, conformado por miembros del profesorado, jóvenes y miembros de la dirección) para debatir cómo podrían integrarse en la escuela los ODS. Si la dirección u otros miembros del personal no consideran los ODS como una prioridad de la escuela, puede ser útil destacar las ventajas que tiene para la escuela colaborar con estas personas (fortalecer la voz, el liderazgo y la capacidad de actuar del alumnado; véanse las páginas 6-7).

Aunque esta guía aboga por la adopción de un enfoque de educación para la ciudadanía global integrado en las prácticas diarias, lo que puede resultarles más interesante a las y los responsables escolares es el modo en que el marco de los ODS puede potenciar colaboraciones con negocios locales u organizaciones comunitarias, o alianzas con otras escuelas. Una escuela que disponga de un buen conocimiento sobre los ODS puede posicionarse como líder o “embajadora de la enseñanza” al respecto en su área local. Por ejemplo, un supermercado local puede estar promoviendo el reciclaje o la reducción del consumo de plásticos, lo que puede enlazarse con un proyecto escolar basado en el ODS 12 (Producción y consumo responsables). Esta colaboración podría contribuir a una estrategia de gestión sostenible de los residuos coordinada a nivel local.

En España, varias ONG y grupos ofrecen apoyo a las escuelas y profesorado en su proceso de aprendizaje global sobre los ODS. La Fundación Fabre o los centros UNESCO de diferentes comunidades autónomas, ofrecen recursos para el conocimiento sobre los ODS, así como propuestas para el profesorado. Puede invitarse a expertas y expertos sobre aprendizaje global a las escuelas, ya sea para ofrecer formación al profesorado o para realizar actividades para fomentar la participación del alumnado. Para más información, véase la sección Más recursos y apoyo (pág. 29).



“Cambiar el mundo depende de cada uno de nosotros”.

Nelson Mandela



## ESTUDIO DE CASO COOPERACIÓN ENTRE ESCUELAS EN EL MARCO DE LOS ODS

Gracias a la financiación y el apoyo del programa Connecting Classrooms, un grupo de 35 escuelas de Cheshire y seis escuelas socias de Kenya están colaborando para desarrollar conocimientos sobre los ODS y al servicio de estos objetivos. Con la coordinación de Alison Hooper, directora de Egerton Primary School y un embajador del British Council, se ha organizado a las escuelas del Reino Unido en seis grupos por localidad, con el fin de que puedan fomentar la participación de sus comunidades locales de una manera eficaz. Cada grupo se centrará en uno o varios de los ODS que ha seleccionado en función de su contexto y necesidades locales, algo en lo que el alumnado participa activamente. Por ejemplo, un grupo de cuatro escuelas de comunidades agrícolas rurales de Nortwich está explorando la producción y el consumo responsables, lo que está relacionado con los ODS 1, 5 y 12 (alimentos, pobreza e igualdad). Un grupo con un difícil contexto socioeconómico ha elegido el ODS 2 (poner fin al hambre). La colaboración con las escuelas de Kenya se centrará en los ODS 4 y 5 (educación de calidad e igualdad de género).

Las escuelas de cada grupo están llevando a cabo una planificación conjunta, haciendo hincapié en la mejora y el enriquecimiento del programa escolar actual y sus valores, en lugar de desarrollar un proyecto accesorio. La labor comunitaria es un aspecto importante; algunas de las actividades previstas incluyen:

- la colaboración con las autoridades y negocios locales para conseguir una comunidad “libre de residuos” y que no se utilicen plásticos en las escuelas;
- el envío conjunto de cartas a los diputados locales exponiendo los problemas principales del área y la comunidad local (incluyendo ideas de posibles soluciones);
- la organización de eventos de celebración en la comunidad local;
- el desarrollo de vínculos con organizaciones activas a nivel comunitario, como el Ejército de Salvación y la Asociación Cristiana de Jóvenes; y
- la aplicación de los recursos de Philosophy for Children (P4C) y Empathy Lab<sup>18</sup> para explorar la noción de pobreza, sus efectos en la vida de las personas y posibles maneras de ponerle fin.

A través de la colaboración, las escuelas esperan alcanzar un gran nivel de cooperación y apoyo que resulte en el desarrollo de mejores prácticas y oportunidades para reflexionar sobre su impacto y garantizar que su trabajo continúe siendo eficaz.

## ESTUDIO DE CASO UN ENFOQUE ESCOLAR INTEGRAL DE CARA A LOS ODS

Desde 2015, la escuela Torriano Primary School, en Londres, ha contemplado los ODS como una oportunidad eficaz de desarrollar el programa de una manera que permita al alumnado explorar las cuestiones sociales y ambientales de relevancia para el bien común.

La escuela elige qué temas incluir en su programa: que sean actuales, relevantes a nivel local y vinculados a los objetivos, destacando valores universales como la igualdad de género, la diversidad cultural, la tolerancia y la sostenibilidad medioambiental. Cada tema se integra en el programa de todas las clases durante el año escolar. Este enfoque permite a la comunidad educativa en su conjunto informarse de manera exhaustiva y mejorar sus oportunidades de contribuir a crear un mundo más justo y sostenible.

La escuela Torriano ha propiciado la participación de la comunidad desde el principio a través de su grupo de trabajo sobre sostenibilidad, que incluye tanto a niñas y niños como a personas adultas. Como parte de las actividades, los padres y madres y cuidadores/as recibieron apoyo para completar un cuestionario sobre los ODS a fin de evaluar sus conocimientos previos, y se les han asignado tareas para completar en casa. En el año académico 2016-17, el alumnado pidió a las y los responsables escolares que crearan un café en las inmediaciones que sirviese alimentos que, de otra forma, se habrían tirado a la basura. El objetivo es concienciar acerca del ODS 12 (producción y consumo responsables). Esto les ha permitido promover el cambio y reducir el desperdicio de alimentos, así como el consumo de carne. El continuo éxito de esta iniciativa se debe a la participación de la comunidad, ya que los padres y madres suelen ser los que llevan adelante el café, que también cuenta con un gran apoyo de empresas locales.

“Si hemos podido abrir un café para toda una escuela cocinando alimentos que de otra forma habrían acabado en la basura, imagina qué podríamos hacer con toda la comida que se tira en Londres o en el mundo entero”. Miembro del grupo de trabajo sobre sostenibilidad



## ESTUDIO DE CASO DE INICIATIVAS DE “BENEFICIENCIA” A LA “JUSTICIA SOCIAL”

Una gran parte del alumnado de Ashley High School, en Cheshire, una escuela especial para niñas y niños con distintos grados de autismo, tiene problemas para ver las cosas desde un punto de vista distinto al suyo. Durante una semana, la escuela llevó a cabo un proyecto de comercio justo dedicado a ampliar perspectivas en colaboración con estudiantes de la Liverpool Hope University. El proyecto tenía el objetivo de sensibilizar sobre la cuestión del comercio (ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico), no solo al alumnado y al personal de la escuela sino a toda la comunidad escolar.

El alumnado participó en varias actividades sobre comercio, como la investigación de la cadena de suministro de una barra de chocolate aplicando conocimientos de las áreas de matemáticas, geografía, ciudadanía y religión. También tuvieron la oportunidad de participar en viajes y eventos, como la visita de un productor de plátanos que forma parte del sistema de comercio justo, organizada por el centro local de educación para el desarrollo de esa escuela.

Inspirado por lo que ha descubierto, el alumnado organizó y participó en un “desayuno informal con conciencia” para sensibilizar sobre el trabajo que lleva a cabo la escuela en materia de derechos humanos. La organización del desayuno incluyó la preparación de pósteres, la entrega de folletos, el contacto con organizaciones como Traidcraft y Starbucks, la preparación de dulces, y la colaboración con padres y madres, visitantes y miembros del público para atender los puestos, recibir a las y los participantes y explicar por qué comprando productos de comercio justo podemos ayudar a las personas que los cultivan y producen y que se encuentran al final de la cadena de suministro. En cada fase, el alumnado no solo pudo aprender y aplicar su comprensión de las asignaturas del programa, como las matemáticas y la geografía, sino que también adquirió nuevas habilidades comunicativas y aptitudes para la vida diaria además de desarrollar su capacidad para pensar, la flexibilidad de pensamiento, la empatía y su habilidad para ver las cosas desde una perspectiva más global.

*“Planificar y participar en nuestro ‘desayuno informal con conciencia’ ha ayudado al alumnado a dar el salto de un evento caritativo a un evento para promover la justicia social”. Fiona Lawrenson, profesora de Geografía*



## Evaluar el progreso del alumnado y celebrar los éxitos

Conviene diseñar el proceso de aprendizaje sobre los ODS de tal manera que el seguimiento pueda tener lugar tanto antes como después de lograr un impacto y de la movilización del público. Por ejemplo, el alumnado podría pasar de una fase temprana centrada en desarrollar conocimientos sobre las cuestiones de los ODS a pensar de manera crítica e identificar vínculos interdisciplinarios, y luego considerar oportunidades para tomar medidas autónomas en relación con los ODS. Aunque algunas actividades de aprendizaje puedan prestarse a una evaluación mediante el uso de un formulario inicial y final, otras pueden requerir herramientas de reflexión continua como el registro de los avances. Para medir el cambio de actitud en el aprendizaje global se utilizan herramientas como las que se recogen en *Herramientas para planificar y evaluar prácticas para una ciudadanía global*.<sup>19</sup>

Reconocer y compartir aprendizajes e ideas a través de plataformas online o charlas informativas en la comunidad es útil tanto para celebrar el trabajo de aprendizaje global como para contribuir a que el alumnado y el profesorado puedan conectar con otras personas a nivel mundial.

## LOS ODS EN DETALLE

### El marco de los ODS

Los ODS ofrecen un marco poderoso a la hora de facilitar el aprendizaje y la reflexión sobre cómo hacer del mundo un lugar mejor y actuar al respecto. Cabe considerarlos dentro del contexto de otras declaraciones y compromisos de las Naciones Unidas, como la Convención sobre los Derechos del Niño (UNCRC)<sup>20</sup> o el Acuerdo de París sobre el Cambio Climático.<sup>21</sup> Los 17 ODS abarcan una gran variedad de metas y se agrupan de manera general en cinco temas: **personas, planeta, prosperidad, paz y alianzas**. Los objetivos abarcan un gran número de cuestiones urgentes a nivel local y global: erradicar la pobreza globalmente en todas sus formas (ODS 1), eliminación del hambre y consecución de la seguridad alimentaria y una mejor nutrición (ODS 2), reducción de las desigualdades tanto entre países como dentro de ellos (ODS 10), y toma de medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus impactos (ODS 13).

Un importante factor acerca de los 17 objetivos es que todos están interrelacionados y se refuerzan mutuamente; ninguno puede alcanzarse de forma aislada sin el apoyo del resto de objetivos. Por ejemplo, aunque la educación se aborde en el ODS 4 (Educación de calidad: garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos)<sup>22</sup>, esta (ligada a la sensibilización de la población) se reconoce también como requisito crucial para lograr otros objetivos como el ODS 12 (Producción y consumo responsables). De la misma manera, el ODS 5 (Igualdad de género) se centra en la igualdad y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, aunque la igualdad de género forme parte integral de todos los ODS.<sup>23</sup>

Además de su carácter universal y de estar interrelacionados, los ODS también son inclusivos. Tienen integrado un compromiso de “no dejar a nadie atrás”, lo que significa que ningún objetivo se considerará cumplido a menos que se alcance para todas y todos.

### ¿QUÉ SON LAS NACIONES UNIDAS?

Las Naciones Unidas y su sistema de organismos como la UNESCO existen para garantizar la paz internacional, proteger los derechos humanos y eliminar la pobreza. Las Naciones Unidas se rigen por sus 193 Estados miembros, que trabajan de manera colaborativa para abordar los problemas del mundo, ya que un gran número de ellos requieren la coordinación y la toma de medidas a nivel internacional.

### ¿QUÉ ES EL DESARROLLO SOSTENIBLE?

Aunque existen varias definiciones de “desarrollo sostenible”, a efectos de la presente guía hemos adaptado una conocida y ampliamente utilizada definición extraída de Nuestro futuro común (también conocido como el informe Brundtland), un informe encargado por las Naciones Unidas en los años 80.<sup>24</sup> Se define “el desarrollo sostenible como la satisfacción de las necesidades de la generación presente (bienestar, salud, desarrollo económico) sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades (preservando ecosistemas y recursos naturales). Por lo tanto, el desarrollo sostenible implica el progreso medioambiental paralelo al progreso económico, social y político. El desarrollo sostenible reconoce expresamente que las dimensiones económica, social y medioambiental están integradas a la hora de abordar problemas como la pobreza o el cambio climático.

La Coordinadora de ONGD en España, apoya el trabajo de las organizaciones por el desarrollo sostenible y coordina una agenda común de incidencia política para construir políticas que afronten la complejidad de los problemas globales desde una óptica amplia e interrelacionada, fundamentadas en el principio del cuidado (de uno/a mismo/a, de otros/as y del medio ambiente).<sup>25</sup>

## ACTIVIDAD: EXPLORAR LOS VÍNCULOS ENTRE LOS ODS (EDAD: PARA MAYORES DE 7 AÑOS)

**Objetivo:** Esta actividad permite a las y los participantes plantearse hasta qué punto y de qué manera los ODS están interrelacionados y se apoyan entre sí.

**Recursos:**

- Hojas grandes de papel
- Notas adhesivas

**Procedimiento:**

- Divida a las y los participantes en grupos de tres o cuatro personas. Pida a cada grupo que elija entre cinco y ocho de los 17 ODS (en función de sus habilidades) y que los escriban separados en una hoja grande de papel.
- Las y los participantes deberán trabajar juntos en sus grupos para vincular cada uno de sus objetivos al resto mediante algún tema o cuestión (que puede ser de relevancia local, nacional o global) con el fin de crear una red de vínculos. Por ejemplo, podemos relacionar el ODS 1 (Fin de la pobreza) con el ODS 3 (Salud y bienestar) aludiendo a cómo la mejora de la salud y el bienestar de las personas sería uno de los beneficios derivados de reducir la pobreza.
- Anime a las y los participantes a compartir sus reflexiones tratando de responder a las siguientes preguntas: ¿Cuáles de los ODS que has elegido consideras más importantes y por qué? ¿Crees que esto se aplica a todos los países y comunidades? ¿Crees que hay algún objetivo que pueda alcanzarse de manera independiente sin responder al resto de ODS?
- Las y los participantes pueden trabajar en sus grupos para clasificar en orden de importancia los ODS que han elegido. Deje tiempo al final de la actividad para que las y los participantes puedan compartir sus clasificaciones y explicar su razonamiento al resto de grupos.

**Otras ideas:**

- Elija uno de los ODS, como la educación de calidad (ODS 4) o la igualdad de género (ODS 5). Ayude a las y los alumnos a identificar maneras en las que este objetivo está relacionado con el resto de ODS.
- Para completar la actividad, las y los alumnos podrían centrarse en los ODS que consideran más importantes y descubrir más sobre sus metas asociadas. ¿Cuáles de estas metas consideran más relevantes para su comunidad local y por qué?
- Llevar a cabo las actividades *Global Goals string* y *Who's responsible*, creadas por Practical Action (materiales en inglés), para ayudar a las y los alumnos a establecer vínculos entre los ODS y reflexionar de manera crítica sobre la relación que existe entre las acciones a título personal y las acciones colectivas.<sup>26</sup>



“La igualdad de género es más que un objetivo en sí mismo, es un prerequisite para responder al desafío de reducir la pobreza, promover el desarrollo sostenible y construir buena gobernanza”.

Kofi Annan,  
ex-Secretario General de  
las Naciones Unidas

Como parte del proyecto *Connecting Classrooms* celebrado entre Freetown y Hull, el profesorado de Sierra Leona explora los vínculos entre los distintos ODS.

## Medir los progresos

Uno de los aspectos fundamentales de los ODS es la aplicación de 232 indicadores individuales para su medición. Medir los progresos (o la falta de ellos) con respecto a los objetivos es complejo, pero para el profesorado y el alumnado de mayor edad puede ser un aspecto interesante de los ODS sobre el que seguir investigando en lo que respecta a la complejidad de recoger datos fiables.

Los ODS no son jurídicamente vinculantes. No obstante, todos los Estados miembros de las Naciones Unidas tienen el deber de informar de sus progresos respecto de los objetivos y metas. Los Gobiernos han respondido de diversas maneras: algunos han desarrollado planes de acción, otras estrategias parciales y otros incluso no disponen de ningún tipo de plan coherente. El foro político de alto nivel sobre el desarrollo sostenible es un organismo de las Naciones Unidas en el que los países se reúnen para compartir sus experiencias y aprender sobre mejores prácticas.

Además de los informes de progreso de consecución de los ODS en España<sup>27</sup>, el Instituto Nacional de Estadística (INE), ha lanzado una plataforma electrónica para medir cada uno de los indicadores de los ODS en España.<sup>28</sup> WWF España, UNICEF Comité Español y Oxfam Intermón, trabajan en alianza para elaborar un informe que brinda propuestas concretas, medidas políticas integrales, y define metas e indicadores de los ODS para la elaboración de una Estrategia Nacional de Desarrollo Sostenible, que sea asumida como una cuestión de Estado y de responsabilidad por todos los partidos políticos, las empresas, la sociedad civil y la academia.<sup>29</sup>

Es posible que desee reflexionar con el alumnado acerca de la complejidad de medir estos objetivos y sus muchas metas. Por ejemplo, en clases de matemáticas o de geografía, podría investigar retos a la hora de medir los objetivos y/o metas específicas. El alumnado también podría plantearse cómo la innovación científica (tal como una mejor tecnología para medir el consumo energético) puede mejorar los procesos de seguimiento.

### ESTUDIO DE CASO IMPLICAR AL ALUMNADO EN LA EVALUACIÓN DE LOS PROGRESOS REALIZADOS CON RESPECTO A LOS OBJETIVOS

El alumnado de la escuela Torriano Primary School (Londres) participó en un grupo focal sobre ODS organizado por UNICEF Reino Unido con motivo del examen nacional voluntario del Gobierno británico de 2019, que evaluó los progresos realizados con respecto a los objetivos y analizó qué queda por hacer. El grupo focal tenía como objetivo que el alumnado compartiese sus opiniones sobre qué ODS consideran más importantes, reflexionase sobre su aprendizaje en la escuela sobre los ODS y al servicio de estos objetivos, y elaborase recomendaciones para el Gobierno del Reino Unido sobre nuevas medidas para implementar los ODS y concienciar al respecto. Entre las recomendaciones, destacaron: incrementar el salario mínimo, proporcionar autobuses escolares eléctricos, aplicar un impuesto a los plásticos de un solo uso, integrar los ODS en el programa escolar, organizar un día nacional de los ODS y desarrollar una aplicación móvil para alertar a sus usuarios de los progresos realizados con respecto a los objetivos.



## Fortalezas y limitaciones de los ODS

Oxfam recomienda adoptar un enfoque investigador hacia el aprendizaje global y la participación en los ODS dentro del contexto escolar, lo que incluye un período de reflexión previo a la adopción de medidas. A pesar de sus puntos fuertes, los ODS también presentan ciertas limitaciones, y es importante comprender que existe una variedad de perspectivas y opiniones al respecto. Es posible que con el alumnado de mayor edad quiera explorar también las críticas de los ODS, y no solo sus puntos fuertes. Por ejemplo, puede plantear la crítica de que los ODS son objetivos fallidos porque exigen de toda responsabilidad a las organizaciones con más riqueza y poder del mundo. Otro posible inconveniente de los ODS es su amplitud. Con tal variedad de objetivos y metas, resulta complicado priorizar los más importantes. Algunas personas argumentan que determinadas metas son demasiado optimistas, por lo que son poco realistas. Otras consideran que los ODS continúan integrando el crecimiento económico como una prioridad evidente en detrimento del progreso social o medioambiental. El Índice de Felicidad del Planeta<sup>30</sup> y el Índice de calidad de vida de la OCDE<sup>31</sup> aplican distintos enfoques e indicadores para medir los elementos de una vida sostenible, feliz y de calidad.

Por otra parte, hay personas que rebaten estas evaluaciones con el argumento de que ningún conjunto de objetivos globales podría ser perfecto, aunque están de acuerdo en que los ODS están teniendo un impacto significativo. Por ejemplo, ahora los ODS se promueven en una variedad de niveles distintos, desde el apoyo de celebridades en Twitter a la integración en los procesos de inversión de grandes negocios y en iniciativas de las comunidades locales. Nueva York se ha convertido en la primera gran ciudad en declarar que informará directamente a las Naciones Unidas de su progreso en relación con las metas relevantes de los ODS.<sup>32</sup> Algunos países, como Ecuador, han decidido centrarse en objetivos específicos y utilizar los ODS como vehículo para validar sus propias prioridades, así como para destacar su labor ante el resto del mundo en lugar de determinar nuevas agendas de desarrollo.

Dicho esto, existe un amplio consenso de que los ODS representan más una aspiración que algo alcanzable. Es posible que desee explorar con el alumnado el carácter ambicioso de los ODS y lo eficaz que resulta establecer metas, haciendo hincapié en que, aunque es posible que no logremos todos los objetivos, estos nos ayudan a dar pasos importantes en la dirección adecuada: solo porque no podamos lograr todos los objetivos no significa que no debamos intentarlo.



Aunque es posible que no logremos conseguir todo lo que nos proponemos, los objetivos pueden ayudarnos a dar pasos importantes en la dirección adecuada.

## PRÓXIMOS PASOS

### Ideas prácticas para integrar los ODS en los programas escolares

Los ODS ofrecen muchas y muy diversas oportunidades de aprendizaje en todas las materias, ayudando a jóvenes a aprender y reflexionar sobre problemas de orden mundial y a tomar medidas al respecto. A continuación, incluimos algunas ideas prácticas que pueden servir de inspiración. La mayoría de estos ejemplos pueden adaptarse fácilmente en función de la edad del alumnado. El documento de la UNESCO *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible* proporciona un marco claro de los objetivos de aprendizaje para cada ODS.<sup>33</sup>



Las escuelas pintaron murales con motivo del festival de música de Glastonbury como parte de la campaña Stand as One para pedir al Gobierno del Reino Unido que adopte más medidas en apoyo de las personas que se han visto obligadas a abandonar sus hogares.

### Arte y diseño

- Explorar cómo se representan en el arte los problemas y temas de orden mundial ligados a los ODS como la paz, el conflicto y la justicia. (ODS 16)
- Utilizar el arte como medio para expresar opiniones, ideas y deseos sobre el futuro del medio ambiente, inspirándose en artistas como Banksy, Mathilde Roussel, Moses Ochieng y Marina DeBris. (ODS 7, 11, 12, 13, 14 y 15)

### Ciudadanía

- Buscar en Internet varias citas sobre educación y utilizarlas para estimular el pensamiento crítico acerca de en qué consiste disfrutar de una educación inclusiva, equitativa y de calidad. El alumnado podría llevar a cabo un análisis de la inclusividad y la equidad de su propia escuela y plantear maneras de mejorar estos aspectos. (ODS 4 y 5)
- Explorar el impacto de lo local en lo global. Llevar a cabo una encuesta en la comunidad local para identificar necesidades y retos relacionados con los temas de los ODS. Dar un paseo por su localidad tomando fotografías o haciendo dibujos rápidos. También puede hablar con padres y madres y otros miembros de la comunidad para ver qué les preocupa. Es aconsejable debatir y decidir cuáles son las prioridades de su comunidad antes de plantear posibles enfoques para propiciar cambios positivos. (Todos los ODS)
- Reflexionar sobre distintas maneras de garantizar un trabajo digno integrando los ámbitos de salario, salud, seguridad y bienestar, igualdad de género y la conciliación de la vida profesional y personal. ¿Qué similitudes y diferencias puede haber entre entornos laborales de España y de otros países? Investigar maneras a través de las que se estén abordando estas cuestiones (por ejemplo, a través del trabajo que realizan los sindicatos para proteger los derechos laborales). (ODS 8)
- Investigar cómo funcionan y qué hacen las Naciones Unidas. ¿Cómo se crearon? ¿Cómo toman decisiones sus miembros? ¿Todas las naciones tienen el mismo poder de decisión? A través de un juego de roles, debatir e intentar buscar soluciones a problemas de orden mundial utilizando como modelo a las Naciones Unidas.<sup>34</sup> (ODS 16).

## Informática y TIC

- Explorar los impactos tanto positivos como negativos de la tecnología en las personas, las comunidades y el planeta. Por ejemplo, habría que plantearse los problemas relacionados con la producción, el uso y la eliminación de teléfonos móviles además del papel positivo que podría tener la tecnología en la actualidad a la hora de sensibilizar acerca de los ODS y abordar los problemas globales. (ODS 12)
- Desarrollar aplicaciones, creatividad y pensamiento informático para comprender y abordar problemas del mundo real. Por ejemplo, el alumnado podría recoger y analizar datos climáticos y meteorológicos a nivel local y utilizarlos para desarrollar acciones locales destinadas a combatir el cambio climático. (ODS 13)
- Utilizar distintos tipos de software educativo para compartir reflexiones y aprendizajes sobre los ODS. Utilizar herramientas para clases virtuales con el fin de permitir que el alumnado conecte con jóvenes de otras partes del mundo con quienes compartir sus ideas. (Todos los ODS)

## Diseño y tecnología

- Analizar los problemas éticos y de sostenibilidad en los sistemas alimentarios, así como los factores políticos, ambientales, económicos y sociales que afectan a la nutrición. (ODS 2)
- Se puede explorar el trabajo que desarrolla la organización *Ingeniería sin fronteras* en torno al acceso al agua, los modelos energéticos y la tecnología libre de conflictos sociales y ambientales, para fomentar una mirada crítica hacia nuestro modelo de vida.<sup>36</sup> (Todos los ODS)

El alumnado del Presentation College Bray de Irlanda usó el juego online Minecraft para recrear su escuela en un mundo virtual y rediseñarla de conformidad con los ODS, fomentando la participación de toda la comunidad escolar para analizar los problemas y las posibles soluciones.<sup>35</sup>



## Lengua, estudios audiovisuales y drama

- Escribir un folleto o crear un póster para persuadir a otras personas a que tomen medidas para proteger la vida terrestre y marina. El alumnado debe defender su causa de manera clara, eficaz y convincente, utilizando ejemplos concretos y datos empíricos. También pueden escribir y presentar artículos periodísticos o enviar cartas a negocios locales o representantes del Gobierno local. (ODS 14 y 15)
- Desarrollar empatía, explorar distintas perspectivas y reconocer la complejidad de las cuestiones globales a través del juego de roles o del teatro para transmitir los temas de los ODS. Por ejemplo, pueden realizar entrevistas simuladas o técnicas de expresión física de imágenes (*freeze frames*) para representar a las comunidades impactadas por el cambio climático y a las personas que se han visto forzadas a abandonar sus hogares por el conflicto. (Todos los ODS)
- Identificar hechos, opiniones, estereotipos y sesgos en la cobertura periodística y los medios de comunicación. Por ejemplo, puede utilizar vídeos de los premios *Radi-Aid Awards* para estimular el pensamiento y el debate sobre los estereotipos y suposiciones que suelen hacerse en relación con la pobreza.<sup>37</sup> De manera alternativa, puede analizar imágenes e historias relacionadas con mujeres y hombres en los medios de comunicación según criterios como: personajes activos/pasivos, tipos de actividades o estereotipos. (ODS 1 y 5)

## Geografía y estudios modernos

- Reflexionar de manera crítica sobre los ODS. ¿Qué significa el desarrollo sostenible? ¿Estos objetivos son algo parecido a una lista de cosas ideales o son un conjunto realista de metas a nivel mundial? ¿Abordan los principales retos a los que nos enfrentamos a nivel mundial o no se incluyen todos? ¿Priorizan el crecimiento económico frente a las metas sociales y ambientales? (Todos los ODS)
- Investigar distintas maneras de medir el desarrollo. Recoger y analizar datos para identificar desigualdades entre países y a nivel interno, y reflexionar acerca de las posibles causas de estas brechas, así como posibles soluciones.<sup>38</sup> (ODS 10)

## Historia

- Investigar y comparar las características de las hambrunas a lo largo de la historia hasta la actualidad. (ODS 2)
- Investigar eventos significativos que hayan tenido lugar a nivel mundial en relación con la igualdad de género a lo largo de la historia, y reflexionar sobre la importancia de la acción colectiva e individual al respecto. (ODS 5)
- Analizar los impactos positivos y negativos que la industrialización ha tenido en la sociedad (puede hacerse a nivel local, nacional y/o mundial). Reflexionar de manera crítica sobre futuros posibles y el papel de la industria, la innovación y las infraestructuras en su desarrollo. (ODS 9)

## Matemáticas

- Encontrar, interpretar, presentar y manipular datos para medir el progreso en relación con los ODS, como estadísticas sobre el acceso al agua potable, a la electricidad y a la educación.)
- Utilizar el concepto de "compartir" para explorar qué significa la desigualdad. Utilizar ratios, fracciones y porcentajes para expresar distintas distribuciones equitativas y desiguales. (ODS 10)
- Recopilar datos sobre nuestro consumo diario de agua o energía (a nivel individual o de la clase/escuela). Explorar opciones para reducir el consumo, definir objetivos y supervisar el progreso. (ODS 6)

## Modern Foreign Languages

- Explorar la cobertura mediática de distintas cuestiones relacionadas con los ODS en otros idiomas (por ejemplo, inglés, francés, alemán o portugués). Comparar la cobertura mediática en distintos países. ¿Qué similitudes y diferencias existen? ¿Cuáles podrían ser las razones de estas diferencias? (Todos los ODS)
- Crear una guía turística sobre un país en el que se hable el idioma estudiado e incluir la mayor cantidad posible de actividades de turismo sostenible. Reflexionar y debatir si el turismo puede ser sostenible. (ODS 11)

## Música

- Analizar el papel que ha tenido la música a lo largo de la historia (hasta la actualidad) a la hora de cuestionar la injusticia social, como el movimiento por los derechos civiles en EE.UU. Véase el recurso de Oxfam Raising our Voices con ideas sobre actividades.<sup>39</sup> (ODS 16)
- Investigar otras maneras en las que se está utilizando la música para lograr un cambio positivo, como la Orquesta de Instrumentos Reciclados de Cateura, en Paraguay, que toca instrumentos creados con desechos;<sup>40</sup> la West-Eastern Divan Orchestra, que fomenta la paz reuniendo a músicos israelíes, palestinos y de otros países árabes;<sup>41</sup> o el trabajo del artista Pedro Reyes, quien transforma armas decomisadas en instrumentos musicales. (ODS 12 y 16)

### Educación personal, social, económica y sanitaria

- Reflexionar acerca de las diferencias entre necesidades, deseos y derechos. Plantearse qué debemos cambiar a mejor y cómo estas necesidades están relacionadas con los ODS.<sup>42</sup>
- Utilizar los ODS para estimular la reflexión sobre la utilidad de establecer objetivos. Reflexionar sobre qué significa el éxito; ¿los ODS únicamente constituirán un éxito si se alcanzan íntegramente? Debatir la importancia de cualidades como la resiliencia, el trabajo en equipo y la adaptabilidad a la hora de trabajar para lograr objetivos. (Todos los ODS)
- Reflexionar de manera crítica sobre cómo las elecciones que tomamos como consumidores afectan a la economía, el medio ambiente y la vida laboral de otras personas. (ODS 3, 8, 12 y 13)

### Educación física

- Utilizar el contexto del deporte para pensar en la relación entre la equidad y las reglas. El alumnado podría plantearse cómo pueden aplicarse reglas para hacer más inclusivo el deporte antes de establecer reglas propias para crear un evento deportivo "justo" en el que todo el mundo pueda participar. (ver las publicaciones sobre ECG en la sección Publicaciones, Véase la propuesta Trailwalker que organiza Oxfam Intermón (págs. 29) (ODS 10 y 16)
- Reflexionar sobre la función y la importancia de mantener una dieta equilibrada y hacer ejercicio con regularidad para fomentar la salud y el bienestar. (ODS 3)
- Desarrollar la comprensión del alumnado sobre la importancia del trabajo en equipo para fomentar la confianza entre personas y la resolución de problemas. (ODS 17)



## Religión

- Examinar la función de las creencias religiosas y de las organizaciones confesionales a la hora de trabajar para reducir la pobreza. (ODS 1)
- Utilizar distintas ideas relacionadas con la creación para suscitar la reflexión y el debate sobre la visión que tiene el alumnado acerca de sus comunidades, tanto en la actualidad como en el futuro. (ODS 11)
- Explorar enseñanzas y creencias religiosas sobre la paz y el conflicto, como los valores y testimonios del movimiento cuáquero, o el rechazo de la violencia, uno de los preceptos en los que se basa el Noble Camino Óctuple del budismo. (ODS 16)

## Ciencias

- Utilizar arena, piedras pequeñas, césped y otros materiales naturales para filtrar agua fangosa y depurarla lo máximo posible. Después, el alumnado puede plantearse si el agua resultante, que a la vista parece potable, es verdaderamente apta para el consumo. (ODS 6)
- Investigar acerca de las cadenas alimentarias marinas y el impacto que tienen sobre ellas la pesca comercial y la contaminación del plástico. (ODS 14)
- Llevar a cabo una auditoría en la escuela para identificar fuentes de energía y clasificarlas como renovables o no renovables. Buscar ejemplos de derroche energético y plantear opciones para aprovechar la energía de una manera más eficiente. (ODS 7)



### ESTUDIO DE CASO LA CIENCIA A TRAVÉS DE LOS ODS

Meryl Batchelder es profesora de ciencias y responsable del club de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) de la Corbridge Middle School, en Northumberland. Meryl tiene el compromiso de proporcionar a las y los jóvenes de su escuela las oportunidades y la confianza que necesitan para abordar grandes problemas a través de los ODS, contribuyendo a hacer que el aprendizaje sea algo real y motivador. Meryl ha relacionado cada uno de los temas del programa escolar de ciencias con uno o más ODS. Por ejemplo, ha retado al alumnado a crear sus propias turbinas eólicas (ODS 7: Energía asequible y no contaminante).<sup>43</sup> El alumnado cuenta con apoyo para descubrir cómo los ODS están interrelacionados; identificar y debatir cualquier tipo de relación entre su aprendizaje y los ODS es un tema común de las sesiones plenarias.

## ESTUDIO DE CASO EL PROYECTO WINDOW

Miembros de una red de escuelas especiales de Gales han colaborado entre sí a través de la iniciativa Global Learning Programme (2013–2018), financiada por el DFID, que apoyaba la enseñanza y el aprendizaje acerca de cuestiones globales. Liderado por la escuela Ysgol Maes y Coed, de Neath, el grupo estaba formado por 12 escuelas oficiales de toda Gales que acogen a alumnado con distintas necesidades adicionales de aprendizaje.

Las escuelas colaboran en un proyecto basado en Window, un libro de Jeannie Baker que invita a la reflexión y que solo contiene imágenes sobre los cambios en el medio ambiente. Las imágenes del libro muestran las vistas desde la misma ventana a lo largo de 20 años: una escena que pasa de ser un espacio natural con cielos despejados a una ciudad superpoblada y contaminada, que termina con la vuelta a una imagen más natural. El proyecto ofreció al alumnado la oportunidad de explorar el mundo a través de una perspectiva sensorial. Las ilustraciones fomentaban la discusión, lo que ayudó al alumnado a desarrollar su alfabetización, su capacidad de comunicación y sus conocimientos informáticos. Se acompañó al alumnado a mirar por la ventana de su propia localidad y a analizar su entorno y sus aspiraciones para el futuro (ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles).



## ESTUDIO DE CASO EMPLEAR LA LENTE DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

En España, el proyecto Vega Educa, reúne a una red de unos 120 centros educativos de granada en un trabajo interdisciplinar para la protección de la vega de Granada: cada centro educativo realiza actividades de sensibilización medioambiental, de conocimiento de la zona de la Vega, su tierra, su agricultura, sus recursos culturales, sus personajes, su economía, su historia, etc. Se elaboran guías de trabajo, dossieres, excursiones, visitas a museos y lugares lorquianos, con el objetivo de dar a conocer y valorizar nuestro patrimonio en todas sus vertientes (económica, social, cultural y medioambiental).

[www.kaidara.org/recursos/tejiendoredesdesolidaridadysostenibilidadcambioclimaticoyvegadegranada/](http://www.kaidara.org/recursos/tejiendoredesdesolidaridadysostenibilidadcambioclimaticoyvegadegranada/)

El proyecto de Aprendizaje y Servicio “Nuestro huerto colaborativo”, ha vinculado contenidos ambientales (importancia de la agricultura urbana, la diversidad de cultivos, el desperdicio alimentario) con la justicia alimentaria global. A su vez, ha favorecido el conocimiento de movimientos vecinales a favor del medio ambiente, organizados espontáneamente, dinamizadores del tejido social del barrio y sin ánimo de lucro. [www.kaidara.org/recursos/huertocomunitario/](http://www.kaidara.org/recursos/huertocomunitario/)

## Paquete de recursos metodológicos

A continuación, se incluyen ejemplos de enfoques participativos que pueden resultar útiles en la ECG y que pueden aplicarse en el marco de los ODS. UNESCO resume otras metodologías en su publicación de 2018: *Preparing Teachers for Global Citizenship Education: A Template*.<sup>44</sup>

En la publicación *La educación para la ciudadanía global como propuesta metodológica transformadora*<sup>45</sup>, Oxfam Intermón y la Red de educadores y educadoras para una ciudadanía global, proporciona un marco reflexivo y práctico en torno a las metodologías para el enfoque educativo

- **Filosofía para niños y niñas:** Metodología compatible con los temas de los ODS a través de la que las y los jóvenes exploran un determinado estímulo, formulan sus propias preguntas filosóficas y, a través del diálogo, desarrollan sus competencias a la hora de reflexionar, razonar y cuestionar ideas.<sup>46</sup>
- **Metodologías críticas y reflexivas:** Metodologías que persiguen la comprensión de las principales problemáticas que nos afectan a nivel global, las que lo hacen a nivel local y las relaciones existentes entre ambas. Lo hace con una mirada crítica, enfocada en los derechos humanos y la equidad de género. Impulsa metodologías colaborativas que permiten intercambiar opiniones, contrastar reflexiones y compartir.<sup>47</sup>
- **Prácticas para la incidencia y la acción transformadora:** La incidencia y la acción educativa puede ser una acción política en cuanto que contribuye a modificar una problemática socioeconómica. Se realizan acciones de incidencia en el entorno y se usa como recurso pedagógico para la adquisición de contenidos curriculares por medio de una acción comprometida con el entorno inmediato, vinculada al contexto global.<sup>48</sup>
- **Aprendizaje basado en proyectos:** Enfoque centrado en el alumnado en el que el éste se plantea una pregunta o problema inicial, socialmente relevante y de su interés, sobre la que se genera una investigación vinculada a diferentes contenidos curriculares.



## Más recursos y apoyo

Organizaciones benéficas y otros tipos de organizaciones han puesto a disposición del público un gran número de ideas para llevar a cabo actividades y aplicar enfoques educativos de cara a los ODS. Es importante evaluar los recursos de una manera crítica y exhaustiva con el fin de evitar el refuerzo de estereotipos, especialmente en el marco de la pobreza, o prestar una atención excesiva a los enfoques benéficos, que pueden desvirtuar de manera inintencionada la ciudadanía global y reforzar los prejuicios.

- En la web Kaidara de Oxfam Intermón se puede encontrar una amplia variedad de guías y recursos online gratuitos sobre ECG que respaldan un enfoque sobre las cuestiones globales basado en “observar, analizar y actuar”, incluidas aquellas cuestiones cubiertas por los ODS. Todos los recursos se pueden descargar desde la web [www.kaidara.org](http://www.kaidara.org)
- Para recursos en inglés Oxfam GB también ofrece diversidad de materiales que se pueden descargar desde la web: [www.oxfam.org.uk/education](http://www.oxfam.org.uk/education)
- Las siguientes páginas son una selección de repositorios con opción de búsqueda de recursos sobre los temas de los ODS y Educación para la ciudadanía global:
  - Objetivos de desarrollo sostenible: [www.un.org/sustainabledevelopment/es/](http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/)
  - FABRE fundación: [www.fundacionfabre.org/materiales-epd/](http://www.fundacionfabre.org/materiales-epd/)
  - La Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO: <https://aspnet.unesco.org/es-es>
  - Recursos educativos de Entreculturas: [www.entreculturas.org/es/que-hacemos/educacion-para-la-solidaridad](http://www.entreculturas.org/es/que-hacemos/educacion-para-la-solidaridad)
  - Recursos Educalboan: [www.edukalboan.org/es](http://www.edukalboan.org/es)
  - Recursos de la Red de Escuelas de Ciudadanía: [www.fundacioncives.org/rec/recursos/](http://www.fundacioncives.org/rec/recursos/)
  - Portal Paula: [portalpaula.org/](http://portalpaula.org/)
  - Coordinadora estatal de Comercio Justo, recursos didácticos: [comerciojusto.org/materiales-didacticos-sobre-consumo-responsable-y-comercio-justo/](http://comerciojusto.org/materiales-didacticos-sobre-consumo-responsable-y-comercio-justo/)
  - Practical Action (en inglés): [practicalaction.org/schools](http://practicalaction.org/schools)
- El proyecto Conectando mundos [www.conectandomundos.org](http://www.conectandomundos.org) es una propuesta online anual en la que participan escuelas de todo el mundo. Se ofrecen propuestas didácticas sobre una temática diferente cada año para reflexionar en el aula y compartir en red con los estudiantes que participan en la edición. La actividad con el alumnado inicia en enero y tiene una duración aproximada de 9 semanas, previo a la actividad con el alumnado, se ofrece una formación online para el profesorado, así como recursos y guías didácticas sobre las propuestas. Es un proyecto que se realiza en coordinación entre Oxfam Intermón, Oxfam Italia y AidGlobal (Portugal)
- La página web de World’s Largest Lesson, en inglés, ofrece mucha información general sobre el conjunto de los ODS además de sugerencias didácticas, ideas de actividades para llevar a cabo en clase, así como enlaces a planes de estudio, vídeos y paquetes pedagógicos: [worldslargestlesson.globalgoals.org](http://worldslargestlesson.globalgoals.org)

## Publicaciones – marco teórico-práctico sobre la ECG

### Información adicional y fuentes de datos en inglés

- *Centros educativos transformadores. Rasgos y propuestas para avanzar*. Movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global (2018): [www.kaidara.org/recursos/centros-educativos-transformadores-rasgos-y-propuestas-para-avanzar/](http://www.kaidara.org/recursos/centros-educativos-transformadores-rasgos-y-propuestas-para-avanzar/)
- *La educación para la ciudadanía global como propuesta metodológica transformadora*. Isarel García, Joan Gratacós, Desiderio de Paz, Mercè Gil, Assumta Zapata y la Red de educadores y educadoras para una ciudadanía global (2019): [www.kaidara.org/recursos/la-educacion-para-la-ciudadania-global-como-propuesta-metodologica-transformadora/](http://www.kaidara.org/recursos/la-educacion-para-la-ciudadania-global-como-propuesta-metodologica-transformadora/)
- *Herramientas para planificar y evaluar prácticas para una ciudadanía global*. A. Boni, E. López, Oxfam Intermón (2015): [www.kaidara.org/recursos/herramientas-para-planificar-y-evaluar-practicas-para-una-ciudadania-global/](http://www.kaidara.org/recursos/herramientas-para-planificar-y-evaluar-practicas-para-una-ciudadania-global/)
- *Pistas para cambiar la escuela*. Oxfam Intermón (2013): [www.kaidara.org/recursos/pistas-para-cambiar-la-escuela/](http://www.kaidara.org/recursos/pistas-para-cambiar-la-escuela/)
- *Centros educativos transformadores: ciudadanía global y transformación social*. Rodrigo Barahona, Joan Gratacós, Gotzon Quintana y la Red de educadores y educadoras para una ciudadanía global (2012): [www.kaidara.org/recursos/centros-educativos-transformadores-ciudadania-global-y-transformacion-social/](http://www.kaidara.org/recursos/centros-educativos-transformadores-ciudadania-global-y-transformacion-social/)
- *Escuelas y educación para la ciudadanía global; una mirada transformadora*. Desiderio de Paz (2013) [www.kaidara.org/recursos/escuelas-y-educacion-para-la-ciudadania-global-una-mirada-transformadora/](http://www.kaidara.org/recursos/escuelas-y-educacion-para-la-ciudadania-global-una-mirada-transformadora/)
- *Protozoos insumisos. Ciudadanía y consume responsable*. Araceli Caballero (2013): [www.kaidara.org/recursos/protozoos-insumisos-ciudadania-y-consumo-responsable/](http://www.kaidara.org/recursos/protozoos-insumisos-ciudadania-y-consumo-responsable/)

## Agradecimientos

Este es un material original de Oxfam GB y su autora principal: Harriet Marshall

Agradecemos especialmente las contribuciones de las siguientes personas y organizaciones: Gemma Anidi, Phil Bamber, Douglas Bourn, Centre for Global Education, Connecting Classrooms through Global Learning (CCGL), Consortium for Development Education Centres (CODEC), Harm-Jan Fricke, Alison Hooper, Learning for Sustainability Scotland, Elena Lengthorn, Practical Action, Scottish Development Education Centres, Polly Seton (Consejo del condado de Carmarthenshire) y Jen Simpson.

Nos gustaría dar también las gracias a las escuelas, instituciones, organizaciones y personas (nombradas a lo largo de esta guía) que han proporcionado contenidos e inspirado los estudios de caso y las ideas de actividades.

Oxfam asume la plena responsabilidad del texto final.

Traducido del inglés por Sandra Sánchez-Migallón de la Flor.

## Referencias

- <sup>1</sup> [www.unicef.org/uk/what-we-do/un-convention-child-rights](http://www.unicef.org/uk/what-we-do/un-convention-child-rights)
- <sup>2</sup> DFID. (2016). *Putting Young People at the heart of Development: The Department for International Development's Youth Agenda*. London: DFID. [www.gov.uk/government/publications/dfids-youth-agenda-putting-young-people-at-the-heart-of-development](http://www.gov.uk/government/publications/dfids-youth-agenda-putting-young-people-at-the-heart-of-development)
- <sup>3</sup> [www.oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm](http://www.oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm)
- <sup>4</sup> [www.oxfam.org.uk/education/resources/teaching-controversial-issues](http://www.oxfam.org.uk/education/resources/teaching-controversial-issues)
- <sup>5</sup> [www.sapere.org.uk/about-us.aspx](http://www.sapere.org.uk/about-us.aspx)
- <sup>6</sup> [www.oxfam.org.uk/education/resources/education-for-global-citizenship-a-guide-for-schools](http://www.oxfam.org.uk/education/resources/education-for-global-citizenship-a-guide-for-schools)
- <sup>7</sup> La escalera de la participación (de Roger Hart) suele utilizarse como modelo para medir los distintos niveles de participación juvenil, desde actividades no participativas y simbólicas a enfoques iniciados por niñas y niños: [www.unicef-irc.org/publications/pdf/childrens\\_participation.pdf](http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/childrens_participation.pdf)
- <sup>8</sup> D. Bourn, F. Hunt, N. Blum and H. Lawson. (2016). *Primary Education for Global Learning and Sustainability*. Cambridge: Cambridge Primary Review Trust. [cprtrust.org.uk/wp-content/uploads/2016/02/Bourn-report-160217-final.pdf](http://cprtrust.org.uk/wp-content/uploads/2016/02/Bourn-report-160217-final.pdf)
- <sup>9</sup> WWF-UK (2010) *Common Cause: The Case for Working with our Cultural Values*. [https://assets.wwf.org.uk/downloads/common\\_cause\\_report.pdf](https://assets.wwf.org.uk/downloads/common_cause_report.pdf)
- <sup>10</sup> [www.un.org/sustainabledevelopment/progress-report/](http://www.un.org/sustainabledevelopment/progress-report/)
- <sup>11</sup> H. Rosling, O. Rosling and A. Rosling Rönnlund. (2018). *Factfulness: Ten Reasons We're Wrong About the World – And Why Things Are Better Than You Think*. London: Hodder & Stoughton General Division.
- <sup>12</sup> Department for Business, Energy & Industrial Strategy (Departamento de Comercio, Energía y Estrategia Industrial) (2017). 2017 UK Provisional Greenhouse Gas Emissions. Londres: Departamento de Comercio, Energía y Estrategia Industrial. [www.gov.uk/government/statistics/provisional-uk-greenhouse-gas-emissions-national-statistics-2017](http://www.gov.uk/government/statistics/provisional-uk-greenhouse-gas-emissions-national-statistics-2017)
- <sup>13</sup> [www.gapminder.org](http://www.gapminder.org)
- <sup>14</sup> [www.unicef.org/uk/rights-respecting-schools](http://www.unicef.org/uk/rights-respecting-schools)
- <sup>15</sup> [www.survivorsfilm.com](http://www.survivorsfilm.com)
- <sup>16</sup> [walktheglobalwalk.eu/en](http://walktheglobalwalk.eu/en)
- <sup>17</sup> [sendmyfriend.org](http://sendmyfriend.org)
- <sup>18</sup> [www.empathylab.uk](http://www.empathylab.uk)
- <sup>19</sup> <https://www.kaidara.org/recursos/herramientas-para-planificar-y-evaluar-practicas-para-una-ciudadania-global/>
- <sup>20</sup> [www.unicef.org/uk/what-we-do/un-convention-child-rights](http://www.unicef.org/uk/what-we-do/un-convention-child-rights)
- <sup>21</sup> [unfccc.int/process-and-meetings/the-paris-agreement/the-paris-agreement](http://unfccc.int/process-and-meetings/the-paris-agreement/the-paris-agreement)
- <sup>22</sup> Cada uno de los objetivos se expresa en una frase y en un breve título y, por conveniencia, suele utilizarse la segunda opción. Por lo general, en esta guía utilizaremos los títulos breves.
- <sup>23</sup> [www.unwomen.org/en/digital-library/multimedia/2018/7/infographic-why-gender-equality-matters-to-achieving-all-17-sdgs](http://www.unwomen.org/en/digital-library/multimedia/2018/7/infographic-why-gender-equality-matters-to-achieving-all-17-sdgs)
- <sup>24</sup> WCED. (1987). *Report of the World Commission on Environment and Development: Our Common Future*. Oxford: Oxford University Press. [www.un-documents.net/our-common-future.pdf](http://www.un-documents.net/our-common-future.pdf)
- <sup>25</sup> [coordinadoraongd.org/nuestro-trabajo/nueva-agenda-desarrollo-sostenible/](http://coordinadoraongd.org/nuestro-trabajo/nueva-agenda-desarrollo-sostenible/)
- <sup>26</sup> [www.practicalaction.org/global-goals](http://www.practicalaction.org/global-goals)
- <sup>27</sup> [www.agenda2030.gob.es/es/documentacion/C3%B3n](http://www.agenda2030.gob.es/es/documentacion/C3%B3n)
- <sup>28</sup> [www.ine.es/dynt3/ODS/es/index.htm](http://www.ine.es/dynt3/ODS/es/index.htm)
- <sup>29</sup> [www.wwf.es/?uNewsID=50002](http://www.wwf.es/?uNewsID=50002)
- <sup>30</sup> [www.happyplanetindex.org/](http://www.happyplanetindex.org/)
- <sup>31</sup> [www.oecdbetterlifeindex.org/](http://www.oecdbetterlifeindex.org/)
- <sup>32</sup> [www.un.org/sustainabledevelopment/blog/2018/07/un-forum-spotlights-cities-where-struggle-for-sustainability-will-be-won-or-lost-2](http://www.un.org/sustainabledevelopment/blog/2018/07/un-forum-spotlights-cities-where-struggle-for-sustainability-will-be-won-or-lost-2)
- <sup>33</sup> [unesco.org/ark:/48223/pf0000252423](http://unesco.org/ark:/48223/pf0000252423)
- <sup>34</sup> [www.una.org.uk/get-involved/learn-and-teach/model-un-portal](http://www.una.org.uk/get-involved/learn-and-teach/model-un-portal)
- <sup>35</sup> [www.8020.ie/tag/minecraft/](http://www.8020.ie/tag/minecraft/)
- <sup>36</sup> [www.isf.es/que-hacemos/ /](http://www.isf.es/que-hacemos/)
- <sup>37</sup> [www.radiaid.com](http://www.radiaid.com)
- <sup>38</sup> [www.oxfam.org.uk/education/resources/global-citizenship-in-the-classroom-a-guide-for-teachers](http://www.oxfam.org.uk/education/resources/global-citizenship-in-the-classroom-a-guide-for-teachers)
- <sup>39</sup> [www.oxfam.org.uk/education/resources/raising-our-voices](http://www.oxfam.org.uk/education/resources/raising-our-voices)
- <sup>40</sup> [vimeo.com/171117264](http://vimeo.com/171117264)
- <sup>41</sup> [www.barenboim-said.es/es/orquesta-west-eastern-divan/](http://www.barenboim-said.es/es/orquesta-west-eastern-divan/)
- <sup>42</sup> [www.oxfam.org.uk/education/resources/childrens-rights](http://www.oxfam.org.uk/education/resources/childrens-rights)
- <sup>43</sup> [www.foundationyears.org.uk/2017/09/early-childhood-education-for-sustainability](http://www.foundationyears.org.uk/2017/09/early-childhood-education-for-sustainability)
- <sup>44</sup> UNESCO. (2018). *Preparing Teachers for Global Citizenship Education: A Template*. París/Bangkok: Publicaciones de la UNESCO. . <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265452>
- <sup>45</sup> [www.kaidara.org/recursos/la-educacion-para-la-ciudadania-global-como-propuesta-metodologica-transformadora/](http://www.kaidara.org/recursos/la-educacion-para-la-ciudadania-global-como-propuesta-metodologica-transformadora/)
- <sup>46</sup> [filosofiaparaninos.org/](http://filosofiaparaninos.org/)
- <sup>47</sup> [www.kaidara.org/recursos/centros-educativos-transformadores-rasgos-y-propuestas-para-avanzar/.](http://www.kaidara.org/recursos/centros-educativos-transformadores-rasgos-y-propuestas-para-avanzar/)
- <sup>48</sup> <https://aprendizajeservicio.net/>

Crédito de las fotos:

Portada: Nigel Willmott/Oxfam

Página 4: Nigel Willmott/Oxfam

Página 6: Tommy Trenchard/Oxfam

Página 7: Liz Newbon

Página 8: Tim Fransham/Oxfam

Página 10: John McLaverty/Oxfam

Página 13: Jonathan Dunn

Página 15: Nigel Willmott/Oxfam

Página 16: Alixandra Buck/Oxfam

Página 17: Aurelie Marrier d'Unienville/Oxfam

Página 19: Kathleen Guthrie /Global Learning Hull

Página 20: Sharon Flint

Página 21: Abbie Trayler-Smith/Oxfam

Página 22: Sam Baggette/Oxfam

Página 23: Nana Kofi Acquah/Oxfam

Página 25: Nguyen Thi Hoang Yen/Oxfam

Página 26: Tegid Cartwright/Oxfam

Página 27: GMB Akash/Oxfam

Página 28: David Azia/Oxfam

Página 29: David Azia/Oxfam

Página 30: David Azia/Oxfam

Página 31: David Azia/Oxfam

Página 32: David Azia/Oxfam

Página 33: David Azia/Oxfam

Página 34: David Azia/Oxfam

Página 35: David Azia/Oxfam

Página 36: David Azia/Oxfam

Página 37: David Azia/Oxfam

Página 38: David Azia/Oxfam

Página 39: David Azia/Oxfam

Página 40: David Azia/Oxfam

Página 41: David Azia/Oxfam

Página 42: David Azia/Oxfam

Página 43: David Azia/Oxfam

Página 44: David Azia/Oxfam

Página 45: David Azia/Oxfam

Página 46: David Azia/Oxfam

Página 47: David Azia/Oxfam

Página 48: David Azia/Oxfam

Página 49: David Azia/Oxfam

Página 50: David Azia/Oxfam

Página 51: David Azia/Oxfam

Página 52: David Azia/Oxfam

Página 53: David Azia/Oxfam

Página 54: David Azia/Oxfam

Página 55: David Azia/Oxfam

Página 56: David Azia/Oxfam

Página 57: David Azia/Oxfam

Página 58: David Azia/Oxfam

Página 59: David Azia/Oxfam

Página 60: David Azia/Oxfam

Página 61: David Azia/Oxfam

Página 62: David Azia/Oxfam

Página 63: David Azia/Oxfam

Página 64: David Azia/Oxfam

Página 65: David Azia/Oxfam

Página 66: David Azia/Oxfam

Página 67: David Azia/Oxfam

Página 68: David Azia/Oxfam

Página 69: David Azia/Oxfam

Página 70: David Azia/Oxfam

Página 71: David Azia/Oxfam

Página 72: David Azia/Oxfam

Página 73: David Azia/Oxfam

Página 74: David Azia/Oxfam

Página 75: David Azia/Oxfam

Página 76: David Azia/Oxfam

Página 77: David Azia/Oxfam

Página 78: David Azia/Oxfam

Página 79: David Azia/Oxfam

Página 80: David Azia/Oxfam



© Oxfam GB 2019. Se reservan todos los derechos.

Esta publicación está sujeta a copyright pero el texto puede ser reproducido libremente por cualquier medio con fines educativos. Para utilizar la publicación en cualquier otra circunstancia, reutilizar sus contenidos en otras publicaciones o para su traducción o adaptación, debe obtenerse una autorización por escrito de: Oxfam GB, Oxfam House, John Smith Drive, Oxford, OX4 2JY.

Correo electrónico: [education@oxfam.org.uk](mailto:education@oxfam.org.uk).

[oxfam.org.uk/education](https://oxfam.org.uk/education)

Oxfam es una organización sin ánimo de lucro registrada en Inglaterra y Gales (n.º 202918), y Escocia (SC039042). Oxfam GB es un afiliado de Oxfam Internacional.

