

Guía didáctica para trabajar los derechos humanos en el aula

DESCUBRE LOS DERECHOS HUMANOS CON LIKITA

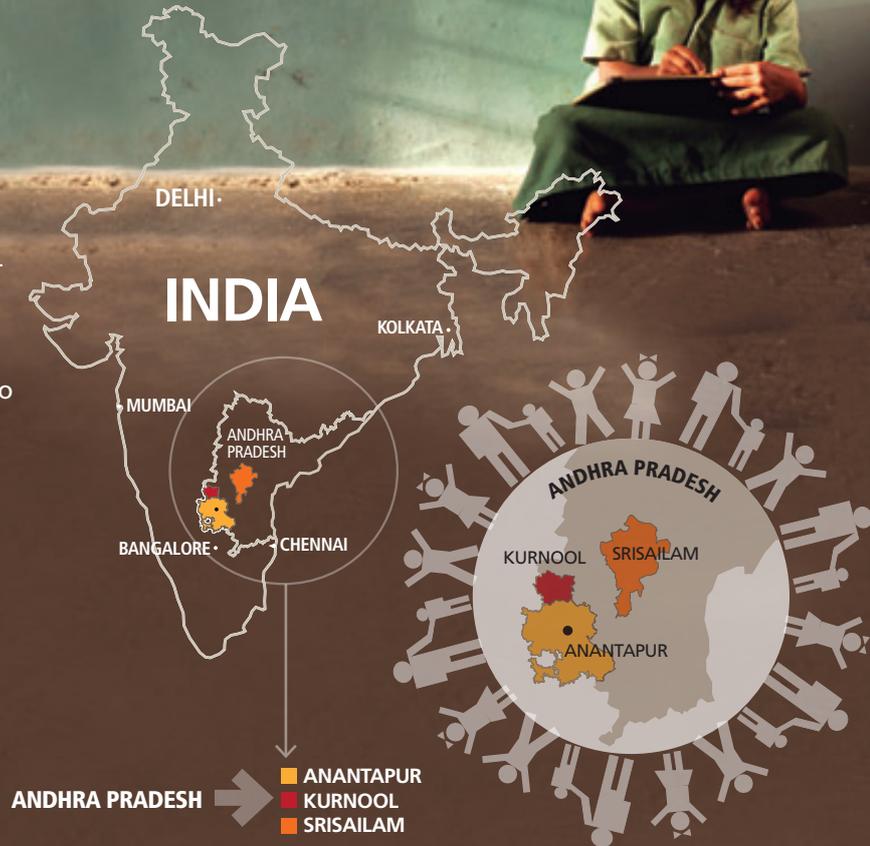


FUNDACIÓN VICENTE FERRER

La Fundación Vicente Ferrer es una ONG de desarrollo que nace en 1969 comprometida con la mejora de las condiciones de vida de las comunidades más desfavorecidas de Andhra Pradesh, India: *dálits* (antiguamente llamados intocables de forma peyorativa), grupos tribales y *backward castes*.

Provocar un cambio que contribuya a erradicar la pobreza de estos colectivos requiere un trabajo en todos los ámbitos del desarrollo:

- ◆ **Educación**, para asegurar el acceso continuado y de calidad a los estudios
- ◆ **Sanidad**, para brindar el acceso a la salud a las poblaciones más desfavorecidas.
- ◆ **Ecología**, para frenar la devastadora desertización.
- ◆ **Vivienda**, para garantizar un hogar digno para cada familia.
- ◆ **Mujer**, para promover la igualdad de género entre hombres y mujeres.
- ◆ **Personas con discapacidad**, para promover su igualdad de derechos y oportunidades.



FICHA TÉCNICA DE LA INDIA

DATOS DEL PAIS

SUPERFICIE	3.287.260 Km ² 6,5 veces la superficie de España
FORMA DE ESTADO	29 Estados dentro de una República Federal
SISTEMA DE GOBIERNO	Democracia parlamentaria
IDIOMAS	22 idiomas oficiales Idiomas hablados a nivel nacional: hindi e inglés
RELIGIÓN	81% hinduismo 13% islamismo 2% cristianismo 4% sikhismo, budismo y jainismo
POBLACIÓN	2º país más poblado del mundo, con casi 1.200 millones de habitantes (está 26 veces más poblado que España)
MONEDA	Rupia

CIFRAS EN LA INDIA

POBREZA	<ul style="list-style-type: none"> ● 400 millones de personas viven bajo el umbral de la pobreza. (PNUD) ● 1/3 de las personas más pobres del mundo viven en la India. (Banco Mundial) ● El 70% de la población de la India vive en zonas rurales y las familias de las comunidades desfavorecidas no tienen acceso al agua ni a la electricidad. (Censo India 2011)
VIVIENDA	<ul style="list-style-type: none"> ● Hay 75 millones de hogares incapaces de acceder a energía fiable. (First Energy) ● Todavía hay 15 millones de personas que no disponen de una vivienda digna. (ONU)
EDUCACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ● La mitad de las mujeres son pobres y más de 175 millones son analfabetas. (ONU 2010) ● El 26,6% de mujeres cuentan con estudios secundarios frente a un 50,4% de hombres. (FVF) ● 28 millones de niños y niñas entre 6 y 14 años trabajan en vez de ir a la escuela. (UNICEF)
SANIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ● Casi un 40% de menores con desnutrición en el mundo vive en la India. (FAO) ● Es el tercer país del mundo con más casos de VIH/Sida. (ONU)

DERECHOS HUMANOS

DEFINICIÓN:

Los derechos humanos son inherentes a todas las personas, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todas las personas tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna.

Estos derechos son interrelacionados, interdependientes, indivisibles, universales, inalienables, y no discriminatorios.

La Declaración de los Derechos Humanos, promovida por Eleanor Roosevelt, se firmó en 1948 en París. La Declaración recoge 30 derechos universales como el derecho a la educación, a la vida, a la asistencia médica, a la libertad de pensamiento o al trabajo. Se puede consultar toda la Declaración Universal de los Derechos Humanos en www.un.org/es/documents/udhr

¿Qué derechos no se están cumpliendo en la India rural?

Algunos de ellos se enumeran a continuación:



Artículo 2

Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Artículo 25

- 1 Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.
- 2 La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todas las niñas y niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26

- 1 Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todas las personas, en función de los méritos respectivos.
- 2 La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
- 3 Los padres y madres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas.



HISTORIA DE LIKITA



¡Namasté!

Me llamo Likita y tengo 9 años. Vivo en Raghavampalli, una aldea del distrito de Anantapur. Anantapur está situado dentro del estado de Andhra Pradesh (que significa tierra de tribus), en un gran país como es la India.

Os hablaré del lugar donde vivo. Se trata de una zona situada al sur-este de la India. Anantapur en vuestra lengua significa "ciudad del infinito". ¿Os imagináis por qué? Eso es, porque es una zona donde hace mucho calor y las lluvias se concentran en tan solo tres meses al año. En este distrito, vivimos 4 millones de personas y hablamos en telugu, idioma local de Andhra Pradesh. También sabemos hindi, el idioma común en toda la India.

Mi familia es hinduista. El hinduismo es una religión con creencias como la reencarnación, y en la que rezamos a muchos dioses y diosas. Algunos de nuestros dioses son muy conocidos, como Ganesha, dios de la suerte. Tiene cabeza de elefante y cuerpo de ser humano.

En casa vivimos mi padre Sasi, mi madre Yellamma y Ranjit, mi hermano pequeño. ¿Queréis saber cómo es mi hogar? Las casas de las familias más desfavorecidas de la India rural, como la mía, se construyen con lo que encontramos en el campo (barro, madera, paja...). Así era nuestra antigua casa. Ahora tendremos una nueva vivienda mucho más segura, hecha de ladrillo y otros materiales más resistentes. Así, en la época de lluvias podremos guarecernos en nuestra nueva casa y evitaremos exponernos a las picaduras de serpientes o escorpiones. Tanto nuestro vecindario como la Fundación Vicente Ferrer nos están ayudando a construirla. La casa estará a nombre de mi madre, algo que antes no era posible en la India. Poco a poco están cambiando muchas cosas y nosotras, mujeres y niñas, luchamos por nuestros derechos.





Quando terminemos la casa quedará como esas casas blancas que veis en la fotografía.



Mi familia y yo estamos deseando que esté construida para irnos ya a vivir. En nuestras casas no tenemos agua ni electricidad. Mi madre o yo vamos todas las mañanas al pozo a recoger el agua que necesitaremos ese día. Las casas de la foto son las de unas familias vecinas. El dibujo que veis en el suelo es un rangoli. Se trata de un dibujo que crean las mujeres con polvo de arroz. Lo hacen por las mañanas, y en días festivos están especialmente decorados. El rangoli es un dibujo para dar la bienvenida y, según nuestras creencias, sirve para proteger nuestras casas. Si algún día vinierais a mi pueblo os haríamos un rangoli precioso.

Hace poco, en la escuela hablamos de los derechos humanos. El derecho a la vivienda y a vivir en un entorno de paz y seguridad era uno de ellos. En el lugar donde vivo hay muchos niños y niñas que no tienen la misma suerte que yo, y siguen viviendo en casas de barro y paja. Al no estar elevadas, corren el riesgo de que les piquen serpientes o escorpiones. Además, si llueve mucho sus casas pueden derrumbarse o inundarse. Si eso ocurre, tienen que abandonar sus hogares y marcharse a las ciudades, donde la vida es todavía más dura y complicada para sus familias.

Esta es mi escuela de refuerzo, allí vamos todos los chicos y chicas del pueblo para repasar las lecciones, antes y después de ir a clase. Nos sentamos en círculos por cursos y el maestro nos explica la tarea que nos toca. Vamos todos los días de lunes a sábado.



¿Queréis conocer mi colegio de repaso?



Como veis aquí nos sentamos en el suelo, es lo que hemos aprendido de pequeñas y forma parte de nuestra cultura. No sólo nos sentamos en el suelo en clase, también a la hora de comer. Nos gusta mucho decorar la escuela con dibujos y láminas de las lecciones que aprendemos. Me han dicho que en España también lo hacéis, ¿verdad? A mí me encanta que mi maestro me saque a la pizarra, y cuando preguntan cosas soy la primera en responder. Hacemos los deberes en una pequeña pizarra que tenemos cada estudiante. Me gusta mucho estudiar y me encantaría ser ingeniera. Mi abuela y mi madre no tuvieron las oportunidades que yo tendré. Por eso quiero aprovecharlas al máximo.

¿Sabíais que la educación es otro derecho que tenemos todas las personas? Mi madre me ha contado que antes a ella no le dejaban ir a clase, los niños sí podían, pero ellas desde pequeñas se tenían que quedar en casa haciendo las tareas domésticas y cuidando de los hermanos. La gente de mi pueblo dice que antes no pasaba esto de que hubiera más niñas que niños en la escuela. De hecho, en muchas zonas de la India todavía hay muchas niñas que no van al colegio o que abandonan las clases después de la primaria para ayudar en casa.

Mis maestros y maestras dicen que la educación debería ser igual para todas las personas, y que tiene que ser de calidad y gratuita. Seguro que si nos unimos y nos movilizamos, podemos conseguir un mundo donde todas las personas puedan ir al colegio.





El padre de mi amiga Yamuna es el maestro y nos enseña muchas cosas.

Así, ayudo a mi padre a leer cartas y a escribir. Mi padre es campesino, como la mayoría de mis vecinos y vecinas y nunca ha ido a la escuela. Por esto está muy contento conmigo y dice que soy una buenísima estudiante. Se levanta muy temprano cada día para ir al campo y cuidar nuestras cosechas. Gracias a ellas, podemos comer toda mi familia. Antes sólo se plantaban cacahuets, pero ahora también tenemos muchos árboles frutales. Gracias a la Fundación y con la colaboración de las familias de la aldea, se han construido pozos con los que podemos regar sin malgastar el agua. Esto nos permite obtener varias cosechas al año. Incluso mi padre sale a veces a vender los productos que cultiva y yo muchas veces le ayudo a hacer las cuentas.



Mi madre también trabaja en el campo y también en casa. Ahora está embarazada y estoy muy contenta porque voy a tener un hermanito. ¿Veis el vestido que llevan las mujeres? Se llama sari, y es una tela de 5 metros que se enrolla en el cuerpo y queda como un vestido. Otra cosa que nos pregunta mucho la gente cuando viene a vernos, es cómo se llama ese punto que llevamos en la frente. Se llama bindi y antiguamente lo llevaban las mujeres casadas, como símbolo de protección. Ahora lo utilizamos como elemento decorativo, y los hay de diferentes colores. También los chicos lo llevan.

En mi pueblo hay una trabajadora sanitaria, siempre viste un sari verde y es la que se ocupa de curar algunas enfermedades y, sobre todo, de atender a las mujeres embarazadas. Les da consejos y medicinas cuando es necesario. Esta mujer del sari verde o trabajadora sanitaria, es elegida por el *sangham*, (la asociación de mujeres del pueblo). Es una persona muy querida entre la comunidad y confiamos mucho en ella.





Mi madre va con la trabajadora sanitaria a un programa de complemento nutricional,

junto con otras mujeres embarazadas y algunos niños y niñas pequeñas. El programa consiste en darles un huevo duro unos días y otros días una papilla de cereales y azúcar, para que tomen así los nutrientes que necesitan para estar sanos y fuertes.

Cuando me pongo mala, y la trabajadora sanitaria no puede atendernos, tenemos que ir al hospital. Para algunas personas, eso supone emprender un largo camino, pero nos hemos dado cuenta de la importancia de ir al médico para recuperarnos. Allí, los doctores y doctoras nos atienden. Las personas que no tenemos muchos recursos no tenemos que pagar nada. Sin embargo, otra gente que tiene más dinero paga las medicinas o los tratamientos necesarios.



Desde que tenemos los hospitales de la Fundación, las mujeres ya no dan a luz en casa. Junto a las madres siempre están las abuelas y son ellas las que lavan a los bebés recién nacidos. Lo hacen de una forma que os parecería muy curiosa, apoyándoles en su regazo.

La Fundación quiere garantizar el acceso a la sanidad para todas las personas, porque en ocasiones, las comunidades más desfavorecidas no disfrutan de este derecho fundamental. Debido a la malnutrición, algunos niños y niñas son más pequeños de lo que deberían ser para su edad. Todas las personas tenemos derecho a la alimentación, al vestido y al acceso a la sanidad. Sería maravilloso un mundo dónde todas las personas pudieran tener un médico cerca, y que tuviéramos acceso a alimentos y medicinas para no enfermarnos.



ACTIVIDAD → Dibujemos Los derechos humanos

Desarrollo: El alumnado tiene que representar mediante un dibujo un derecho humano del que hayamos hablado. Por ejemplo, si elegimos el derecho a la educación, pueden dibujar a niños y niñas en la escuela, etc.

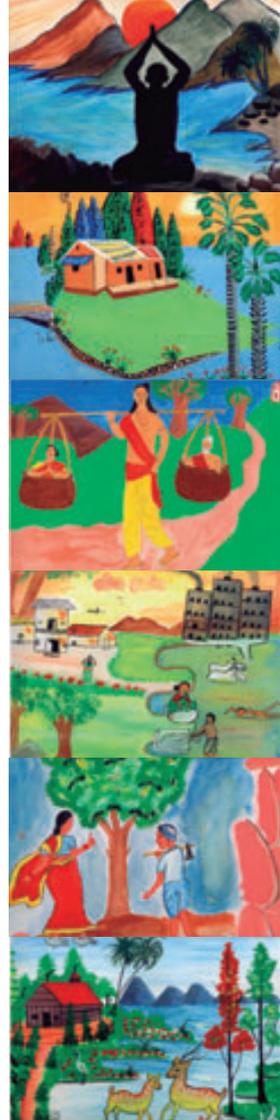
Conclusión: El desarrollo de esta actividad nos permite tratar con el alumnado la importancia de acceder a derechos como la educación, la sanidad o la vivienda. El objetivo es que los chicos y chicas se pongan en el lugar de las personas que no disfrutaban de algunos derechos fundamentales, ya sea en la India como en España.

ACTIVIDAD → Sopa de Letras

Descubre las palabras en la sopa de letras

NAMASTE
RUPIA
INDIA
BINDI
SARI
CASTAS
RANGOLI
DERECHOS
EDUCACION
VIVIENDA
SANIDAD

E	S	A	N	I	D	A	D	P	D
D	W	S	A	R	I	J	Ñ	B	E
U	I	B	M	L	N	F	R	G	R
C	L	M	A	S	D	Z	X	A	E
A	O	Q	S	B	I	N	D	I	C
C	G	F	T	Z	A	C	M	R	H
I	N	H	E	J	L	K	B	V	O
O	A	B	R	C	A	S	T	A	S
N	R	V	I	V	I	E	N	D	A
R	U	P	I	A	S	G	E	O	P



Desarrollo: El alumnado tiene que elaborar un mural o un collage con materiales que pueda encontrar en revistas, artículos de periódico o en Internet. En este collage o mural, deben representar los derechos humanos de los que hemos hablado. Por ejemplo, podemos buscar en Internet imágenes que hagan referencia al derecho a la educación, a la sanidad o a la vivienda (escuelas, niños y niñas estudiando, hospitales, diferentes tipos de vivienda...). Tras la fabricación del mural, reflexionarán sobre las distintas imágenes.

Conclusión: El desarrollo de esta actividad nos permite tratar con el alumnado acerca de las diferencias existentes en el acceso a los derechos humanos que tienen las personas. El objetivo es que los chicos y chicas se pongan en el lugar de las personas que no disfrutaban de algunos derechos fundamentales, ya sea en la India como en España.

Mural o collage de los derechos humanos.

ACTIVIDAD



ACTIVIDAD *Une con flechas*

¿Sabes qué significan todas estas palabras? ¿Podrías unir cada palabra con su significado?
¡Recuerda que hemos hablado de ellas! Une con flechas

RUPIA

Vestido tradicional usado por las mujeres de la India.
Es una tela muy larga que se enrolla en el cuerpo

CASTAS

Forma de saludar originaria de la India

BINDI

Elemento decorativo utilizado en la India. Es un punto de color rojo situado en la parte central de la frente, cerca de las cejas. También puede ser una joya

SARI

Nombre de la moneda utilizada en la India

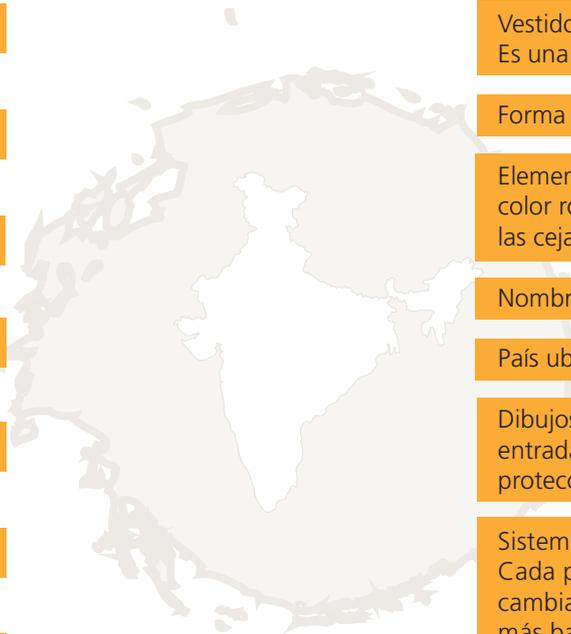
RANGOLI

Dibujos realizados por mujeres en el suelo de patios y entradas de las casas. Son un símbolo de bienvenida, de protección y de culto.

INDIA

Sistema de división social propio de la cultura hindú. Cada persona pertenece a una casta, que no podrá cambiar en toda su vida. Las personas de las castas más bajas son consideradas las más impuras y son las que tradicionalmente han estado más discriminadas

NAMASTE



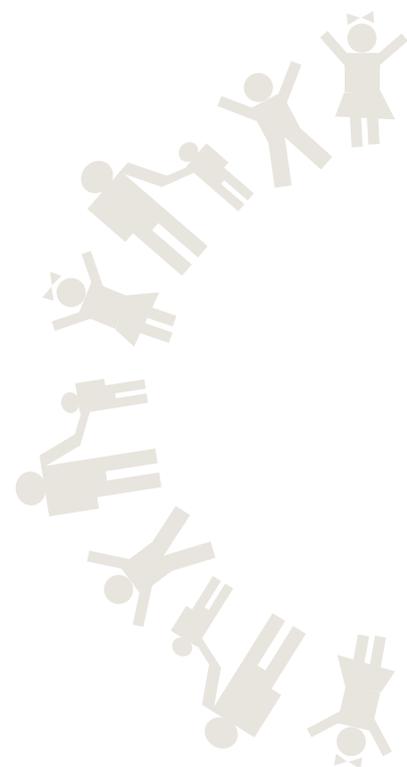


ACTIVIDAD

Creación de un cómic

Desarrollo: Los alumnos y alumnas distribuidos en grupos tienen que crear un cómic donde queden reflejados los derechos humanos de los que hemos hablado, ya sea en la India como en España. Se podrá apoyar la actividad con algún material extraído de Internet. Cada grupo presentará los cómics realizados ante sus compañeros y compañeras para reflexionar de forma conjunta acerca de la satisfacción o vulneración de estos derechos.

Conclusión: El objetivo es que los chicos y chicas se pongan en el lugar de las personas que no disfrutaban de algunos derechos fundamentales, ya sea en la India como en España. (Por ejemplo, en España, personas desahuciadas que no tienen hogar; en la India, personas que viven en una choza que se ha derrumbado debido a las lluvias). El profesor o profesora podrá profundizar sobre la temática de los derechos humanos para favorecer el trabajo del alumnado.



Dibujos realizados por estudiantes de la escuela de refuerzo de la FVF de N.N.P.Thanda (2011)



**ACTIVIDAD****Respuesta correcta** ¿Sabes cual es la respuesta correcta?**1 ¿Qué son los derechos humanos?**

- a) Son buenos deseos para que la humanidad pueda vivir en armonía
- b) Son una utopía
- c) Son principios fundamentales, inherentes a cada ser humano, que garantizan una vida en dignidad, con ejercicio pleno de nuestras cualidades, nuestra inteligencia y capacidades.

2 ¿De qué derechos humanos nos habla Likita?

- a) De todos los derechos humanos
- b) Del derecho a la vivienda, a la educación y a la salud de todas las personas
- c) De los derechos de los niños y las niñas

3 ¿Qué significa el derecho a la vivienda?

- a) Tener una casa
- b) Tener un espacio propio en condiciones adecuadas para vivir dignamente, con acceso a servicios básicos
- c) Poder protegerse de las lluvias y las picaduras de serpientes y escorpiones

4 ¿Qué significa el derecho a la educación?

- a) Es garantizar una educación de calidad y gratuita para todas las personas
- b) El tener una escuela cerca de casa
- c) El que tus maestros y maestras te enseñen cosas nuevas

5 ¿Qué significa el derecho a la salud?

- a) El que las personas vayan a los hospitales
- b) El tener acceso a atención médica de calidad y calidez, que sea gratuita y que se garantice una buena alimentación para todas las personas
- c) Únicamente que nos atienda una doctora o un doctor



derechos



bienestar



salud



educación



dignidad



igualdad



infancia



justicia





→ **Declaración Universal de los Derechos Humanos:**

<https://www.un.org/es/documents/udhr/>

→ **Página de Naciones Unidas con juegos interactivos:**

<http://www.aventurafascinante.org/>

→ **Publicaciones sobre Derechos Humanos de Save the Children:**

<http://www.savethechildren.es/cendoc.php>

→ **Convención de los Derechos de la Infancia:**

<http://www.unicef.es/infancia/derechos-del-nino/convencion-derechos-nino?gclid=ClvOmuHVxLOCFanjwgodB1wAGg>

→ **Página web Oficial de la Fundación Vicente Ferrer:**

<http://www.fundacionvicenteferrer.org/es/>

→ **Ficha técnica "discriminación en la India" (programa Mandala Igualdad):**

<http://www.fundacionvicenteferrer.org/mandalaigualdad/MandalaigualdadFichaPresentacion.pdf>

→ **Ficha técnica "castas" (programa Mandala Igualdad):**

<http://www.fundacionvicenteferrer.org/mandalaigualdad/MandalaigualdadFichaCastas.pdf>



VicenteFerrer

www.fundacionvicenteferrer.org - 902 222 929 - sensibilizacion@fundacionvicenteferrer.org